

# INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMO PROGRAMA NA FORMAÇÃO DE OFICIAIS DA FORÇA AÉREA BRASILEIRA

## *INSERTION OF FINANCIAL EDUCATION AS A PROGRAM IN THE TRAINING OF BRAZILIAN AIR FORCE OFFICERS*

Artur Akihiro Yamashita<sup>1</sup>  
Profa. Dra. Luciene Rose Lemes<sup>2</sup>

### RESUMO

A preparação adequada em educação financeira é de extrema importância tanto para a vida pessoal quanto para a vida profissional dos Oficiais da Força Aérea Brasileira (FAB). Essa ênfase se dá pela relevância que a educação financeira desempenha em ambos os aspectos. A pesquisa baseia-se na relevância de fornecer aos futuros Oficiais da FAB as ferramentas necessárias para uma gestão financeira eficaz, tomada de decisões conscientes e planejamento futuro, considerando a falta de programas específicos de educação financeira na formação militar. O método utilizado será documental, utilizando-se de documentos Oficiais da FAB, e bibliográfico, por meio de materiais já publicados, como livros, artigos e monografias. Além disso, será realizado um levantamento de dados por meio de uma pesquisa exploratória com os Cadetes da Academia da Força Aérea (AFA) no ano de 2023 do 1º e 3º esquadrões, utilizando a plataforma *Google Forms*, com o intuito de obter informações sobre o conhecimento em educação financeira de cada um deles. Com base no levantamento teórico e na coleta de dados, a pesquisa busca identificar se há a necessidade da inserção de um programa relacionado à educação financeira na AFA que possa contribuir na gestão financeira individual e coletiva dos Oficiais da FAB. Essa proposta visa contribuir para uma melhor compreensão e gestão dos recursos financeiros, promovendo estabilidade econômica individual e coletiva, e proporcionando benefícios tanto no âmbito pessoal quanto profissional.

**Palavras-chave:** Finanças; Planejamento financeiro; Poupança; Endividamento.

---

<sup>1</sup> Cadete Aviador do 4º Esquadrão (Turma Árion, 2024).

<sup>2</sup> Pós Doutorado em Ciências Básicas pela Universidade de São Paulo (FZEA/USP-2018). Doutora em Engenharia de Alimentos pela Universidade de São Paulo (FZEA/USP-2014); Mestre em Engenharia de Produção pela Universidade de São Paulo (EESC/USP-2001) na área de Gestão Econômica e Administrativa dos Processos de Produção; Graduação em Bacharel em Ciências Contábeis pelo Centro Universitário Moura Lacerda (1990).

## ABSTRACT

Adequate preparation in financial education is extremely important for both the personal and professional lives of officers in the Brazilian Air Force (FAB). This emphasis is due to the importance that financial education plays in both aspects. The research is based on the relevance of providing future FAB Officers with the necessary tools for effective financial management, conscious decision-making and future planning, considering the lack of specific financial education programs in military training. The method used will be documental, using official FAB documents, and bibliographic, using previously published materials such as books, articles and monographs. In addition, data will be collected through an exploratory survey of Air Force Academy (AFA) cadets in 2023 from the 1st and 3rd squadrons, using the *Google Forms* platform, in order to obtain information on their knowledge of financial education. Based on the theoretical survey and data collection, the research seeks to identify the impacts that the introduction of a program related to financial education at AFA can contribute to the individual and collective financial management of FAB officers. This proposal aims to contribute to a better understanding and management of financial resources, promoting individual and collective economic stability, and providing benefits in both the personal and professional spheres.

**Keywords:** Finances; Financial planning; Saving; Debt.

## INTRODUÇÃO

A educação financeira não é um tema discutido atualmente no Brasil, embora seja muito relevante. Isso pode ser observado quando se avalia os indicadores de endividamento no país, que, de acordo com a Confederação Nacional de Comércio (CNC), se superou em março de 2023, com a taxa de 78,3% de famílias endividadas (CNC, 2023).

A educação financeira desempenha um papel fundamental na vida pessoal e profissional de qualquer indivíduo, e não é diferente para os Oficiais da FAB. De acordo com Vieira, Bataglia e Sereia (2011), a habilidade de gerir de forma eficiente os recursos financeiros é crucial para garantir a estabilidade econômica, promover o bem-estar individual e familiar, além de contribuir para a segurança financeira da instituição.

De acordo com Costa (2019), a complexidade do sistema financeiro e a diversidade de produtos e serviços disponíveis no mercado podem representar um desafio para muitos cidadãos. Sendo assim, é essencial que os Oficiais da FAB tenham acesso ao conhecimento sólido sobre educação financeira. No entanto, apesar do esforço que a FAB vem empregando nesse quesito, através de algumas palestras e de novos manuais que abordam o tema, a formação acadêmica e militar tradicional nem sempre oferece uma preparação adequada nessa área.

Diante desse cenário, surge a necessidade de inserir um programa de educação financeira na formação de Oficiais da FAB, visando fornecer-lhes as ferramentas necessárias para uma gestão

financeira eficaz, tomada de decisões conscientes e planejamento futuro. Tal programa deve ser projetado levando em consideração as especificidades da carreira militar, as demandas individuais e coletivas dos Oficiais, bem como as melhores práticas e experiências de outros programas similares.

A relevância desse tema reside na capacidade de proporcionar aos Oficiais da FAB uma formação mais abrangente e completa, que vai além dos aspectos técnicos e operacionais inerentes à sua profissão, conforme o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) para os cursos de formação de Oficiais Aviadores, Intendentes e de Infantaria. De acordo com Aragão (2020), ao adquirir conhecimentos sólidos em educação financeira, esses Oficiais terão maior segurança em suas decisões financeiras, estarão mais preparados para lidar com os desafios econômicos da vida pessoal e poderão servir de exemplo para suas equipes e subordinados.

Além disso, Aragão (2020) pôde concluir que houve evolução no modo de agir quando se trata de educação financeira entre o período analisado entre Oficiais e Cadetes. Entretanto, o presente trabalho busca comparar o conhecimento sobre educação financeira entre os Cadetes do 3º Esquadrão e o 1º Esquadrão e analisar se há necessidade de um programa de Educação Financeira na AFA.

Portanto, o objeto da pesquisa é identificar se há a necessidade da inserção de um programa relacionado à educação financeira na AFA que possa contribuir na gestão financeira individual e coletiva dos Oficiais da FAB. A justificativa para a realização deste estudo reside na relevância da educação financeira para o desenvolvimento pessoal e profissional dos Oficiais, bem como na carência de programas específicos nessa área dentro da formação militar, apesar do esforço da instituição em oferecer palestras e orientações remotas.

Para atingir o objetivo geral da pesquisa, foram definidos os seguintes objetivos específicos:

- avaliar o nível de conhecimento que os Cadetes da AFA possuem sobre educação financeira;
- identificar os impactos que a falta de educação financeira acarreta no Cadete da AFA;
- analisar se a educação financeira pode contribuir na formação do Cadete da AFA.

Diante disso, a pergunta de pesquisa que norteará esta investigação é: "A inserção de um programa de educação financeira na formação de Oficiais da FAB pode contribuir para o aprimoramento da gestão financeira individual e coletiva?"

Hipótese: A inserção de um programa de educação financeira na formação de Oficiais da FAB resultará em melhoria na gestão financeira pessoal e institucional, promovendo estabilidade econômica e contribuindo para o bem-estar financeiro dos Oficiais e de suas famílias.

## **1 REFERENCIAL TEÓRICO**

Para melhor compreensão do trabalho, foi necessário a verificação de alguns conceitos que já foram expostos por estudiosos sobre educação financeira e planejamento financeiro. Além disso, foram coletados alguns índices de órgãos públicos para ter uma compreensão da situação econômica atual e foram pesquisados alguns documentos da FAB e da AFA, visando relacionar estes elementos com o Cadete da AFA.

### **1.1 Situação Econômica atual**

Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o Produto Interno Bruto (PIB), que é a soma de todos os bens e serviços finais produzidos por um país durante um ano e serve como um indicador para mensurar o desempenho econômico do país, cresceu 3,3% nos quatro trimestres anteriores. Isso mostra que a economia do país está crescendo, abrindo oportunidades para investimentos (IBGE, 2023).

Além disso, segundo o Banco Central do Brasil (BCB), a taxa Selic, que representa a taxa básica de juros no Brasil e impacta diretamente na economia, principalmente no quesito de investimentos, está, atualmente, em 13,65% ao ano, se mostrando como mais uma oportunidade para o cidadão brasileiro poupar dinheiro (BCB, 2023).

Entretanto, de acordo com a CNC, observa-se que a taxa de endividamento no Brasil é de 78,3%, totalizando em 71,44 milhões de brasileiros endividados. Mostrando que as pessoas estão cada vez mais distantes da educação financeira e que dessa forma, não estão fazendo um planejamento financeiro adequado (CNC, 2023).

Sendo assim, segundo o Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), o Brasil está numa situação econômica favorável para investir, porém devido à falta de educação financeira da população, percebe-se que os cidadãos além de não estarem se resguardando financeiramente, estão ficando cada vez mais endividados, gerando inúmeros problemas pessoais e profissionais (IPEA, 2023).

### **1.2 Educação Financeira**

De acordo com Olivieri, a educação financeira pode ser como:

[...] uma forma de estar aberto ao processo constante de aprendizagem, desenvolvendo a capacidade integral do ser humano, com o objetivo de tomar decisões, tornar-se responsável pelos próprios atos oriundos do dinheiro para viver bem e equilibradamente. É um processo interno e individual (Olivieri, 2013, p. 49).

Dessa forma, a educação financeira gera uma mudança no comportamento da pessoa que a possui, de forma que ela:

[...] desenvolve atividades para auxiliar os consumidores a orçar e gerir a sua renda, a poupar e a investir; são informações e formações significativas para que um cidadão exerça uma atividade, trabalho, profissão e lazer, evitando tornarem-se vulneráveis às armadilhas impostas pelo capitalismo (NEGRI, 2010, p. 19).

### **1.3 Planejamento Financeiro**

O planejamento financeiro é uma das aplicações práticas da educação financeira, de forma que, para Lemes:

O planejamento financeiro direciona a empresa e estabelece o modo pelo qual os objetivos financeiros podem ser alcançados. Um plano financeiro é, portanto, uma declaração do que deve ser feito no futuro. Em sua maioria, as decisões numa empresa demoram bastante para serem implantadas. Numa situação de incerteza, isso exige que as decisões sejam analisadas com grande antecedência (Lemes, 2002, p. 243).

Entretanto, partindo-se para uma lógica do planejamento financeiro pessoal, ele não se diferencia de uma lógica empresarial, de forma que para Nakamura:

O Planejamento Financeiro Pessoal (PFP) é um processo de acompanhamento particular, capaz de auxiliar o indivíduo na eliminação de dívidas, na gestão financeira e nos futuros investimentos, ao aliar conhecimentos sobre Educação Financeira, responsabilidade, disciplina, capacidade de organização e autocontrole na sua execução (NAKAMURA, 2021, p. 8).

De forma mais específica, Macedo Junior (2010, p. 26) diz que “Planejamento Financeiro é o processo de gerenciar seu dinheiro com o objetivo de atingir a satisfação pessoal. Permite que você controle a situação financeira para atender necessidades e alcançar objetivos no decorrer da vida.”

Portanto, é evidente que todos possuem a necessidade de consumir, seja mantimentos básicos ou itens para satisfação pessoal. Assim, o recomendado seria que as pessoas fizessem um planejamento de quanto recebem e de quanto gastam. Dessa forma, as pessoas conseguiriam

organizar suas vidas financeiras e alcançar seus objetivos sem precisar recorrer a empréstimos ou dívidas, algo comum no Brasil, como visto anteriormente na situação econômica atual.

De acordo com Macedo Junior (2010, p. 36), o simples fato de as pessoas começarem a anotar seus gastos, já faz com que os reduza em mais de 10%. Isso ocorre porque esse simples ato gera um gatilho mental, de forma a fazer a pessoa repensar na hora de gastar.

Dessa forma, o planejamento financeiro pode ser feito através de planilhas do próprio “Google”, como por exemplo:

**Tabela 1** Planejamento Financeiro (receitas e investimentos)

[B] Planilha de Orçamento Pessoal												
	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor
RECEITAS	Salário											
	13º salário											
	Férias											
	Rendimentos											
	Outros											
	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
INVESTIMENTOS	Ações											
	Tesouro Direto											
	Renda fixa											
	Previdência privada											
	Outros											
Total	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
% sobre Receita	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Fonte: <https://borainvestir.b3.com.br/planilha-de-orcamento-pessoal/>

**Tabela 2** Planejamento Financeiro (despesas e saldo)

DESPESAS	Lazer	Festas											
		Passais											
		Restaurante											
		Cantina											
		Uber											
	Transporte	Gasolina											
		Ônibus SCAer											
	Saúde	Hospital											
		Remédio											
	Educação	Livros											
		Cursos											
		SCAer											
	FAB	COMAFA											
		Materiais											
		Uniforme											
	Bens Pessoais	Roupas											
		Computador											
	Doação	Doação											
	Alimentação	Mercado											
		Clubes											
	Barbeiro												
Cuidados Pessoais	Academia												
	Internet												
	Lavanderia												
	Total despesas fixas	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
	% sobre Receita	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
SALDO	Receita	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
	Investimentos	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
	Despesas	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
	Saldo	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	

Fonte: <https://borainvestir.b3.com.br/planilha-de-orcamento-pessoal/>

Dessa maneira, as pessoas têm a capacidade de monitorar sua situação financeira e determinar se estão gerando mais receita do que despesas. Isso lhes permite rastrear os principais destinos de seus ganhos, identificando áreas em que estão alocando a maior parte de seus rendimentos. Essa análise possibilita o reconhecimento de setores nos quais podem reduzir gastos, possibilitando assim o cumprimento de compromissos financeiros e a concretização de metas econômicas.

## 1.4 Força Aérea Brasileira

A Força Aérea Brasileira é uma instituição governamental que tem como missão: “Manter a soberania do espaço aéreo e integrar o território nacional, com vistas à defesa da pátria” (BRASIL, 2018, p. 18). Essa instituição está subordinada ao Ministério da Defesa (MD) e, de acordo com o IBGE (2021), faz parte das instituições mais confiáveis pela sociedade brasileira.

Assim como qualquer outra instituição, a FAB possui planos, objetivos e metas a serem cumpridas. Sendo assim, uma das diretrizes de apoio ao seu efetivo, de acordo com Plano de Comando da Aeronáutica (PCA 11-114), é “proporcionar conhecimentos ao efetivo que lhe permita gerir suas finanças ao longo da vida, bem como preparar-se para a nova fase após o serviço ativo” (BRASIL, 2022, p.16).

Além disso, o Manual do Comando da Aeronáutica (MCA 163-1) aborda sobre o Programa de Educação Financeira na FAB, o qual tem por finalidade “estabelecer procedimentos relativos à implantação, operacionalização, monitoramento e avaliação do Programa de Educação Financeira – PEF, do Comando da Aeronáutica” (BRASIL, 2021, p. 9). Tendo como uma de suas diretrizes:

Universalizar o tema educação financeira entre militares, servidores civis, seus dependentes e pensionistas, por meio de sua progressiva inserção nas publicações e produções de mídia do CECOMSAER/elos sistêmicos nas unidades e nas grades curriculares das escolas/espacos de formação, visando sua integração à cultura militar (BRASIL, 2021, p. 12).

Ademais, vale ressaltar que, de acordo com o Regulamento Disciplinar da Aeronáutica (RDAer), é considerado como transgressão disciplinar o militar que “contrair dívidas ou assumir compromissos superiores às suas possibilidades, comprometendo o bom nome da classe” (BRASIL, 1975, p. 5).

Sendo assim, percebe-se que, atualmente, a FAB demonstra preocupação crescente com a educação financeira de seus militares. Essa ênfase reflete a compreensão da importância do equilíbrio financeiro para o bem-estar pessoal e a eficácia operacional. A FAB reconhece que militares financeiramente saudáveis são mais capazes de cumprir suas missões com eficiência e de contribuir positivamente para a instituição

Por outro lado, os militares da FAB têm a responsabilidade crucial de manter a boa imagem e reputação desta instituição de relevância nacional, o que inclui o cumprimento rigoroso de seus deveres financeiros. A integridade financeira dos militares não apenas reflete seu comprometimento com os valores éticos e profissionais da FAB, mas também contribui para a confiança pública na instituição. Portanto, além de seu papel operacional, os militares da FAB são encorajados a cultivar hábitos financeiros responsáveis como parte integrante de seu serviço.

## **1.5 Academia da Força Aérea**

A Academia da Força Aérea, sediada em Pirassununga - SP, é uma instituição de ensino superior da FAB que tem como missão:

[...] formar Oficiais de Carreira da Aeronáutica dos Quadros de Oficiais Aviadores (CFOAV), Intendentes (CFOINT) e de Infantaria da Aeronáutica (CFOINF), desenvolvendo em cada Cadete os atributos militares, intelectuais e profissionais, além dos padrões éticos, morais, cívicos e sociais, obtendo-se, ao final deste processo, Oficiais em condições de se tornarem líderes de uma moderna Força Aérea (BRASIL, 2017, p. 9).

De acordo com o Manual do Cadete (2023), a duração da formação na AFA é de 4 anos e os Cadetes vivem sob um regime de internato. Sendo assim, os Cadetes devem ficar na AFA durante a semana e só são liberados às 18:00 das sextas-feiras, devendo regressar até as 23:00 de domingo para o início da rotina do dia seguinte.

Dessa forma, a AFA fornece aos Cadetes alimentação, como: café da manhã, almoço, jantar e ceia, alojamento, fardamento e atendimento hospitalar. Mesmo com todas essas concessões, os Cadetes ainda são remunerados por serem militares da ativa, ou seja, estes fazem jus ao soldo de R\$1.334,00 nos três primeiros anos e de R\$1.630,00 no último ano, e normalmente é gasto para suprir suas necessidades, como: saúde (remédios), alimentação (mercado), transporte (Uber, viagens aos fins de semana), lazer (festas, passeios, restaurantes, cantina), cuidados pessoais (clubes, barbeiro, academia, lavanderia, internet), educação (livros, cursos), bens pessoais (roupas), doação e gastos com a própria turma (comissão de formatura, Sociedade do Corpo de Cadetes (SCAer), materiais).

No entanto, o soldo recebido geralmente constitui o primeiro salário do Cadete, uma vez que a admissão na AFA é possível apenas até os 23 anos. Portanto, esses indivíduos ingressam na AFA sem qualquer conhecimento prévio sobre questões financeiras. Nesse contexto, sem orientação adequada, esses Cadetes, que anteriormente eram inteiramente dependentes dos recursos financeiros de seus pais, são agora confrontados com a responsabilidade de gerir suas próprias finanças.

Consequentemente, essa interação inicial com as finanças frequentemente resulta em decisões desfavoráveis, levando a um endividamento prematuro por parte dos Cadetes. Isso pode, por sua vez, estabelecer as bases para um futuro de instabilidade econômica.

Além disso, os Cadetes da AFA um dia se tornarão Oficiais da FAB, os quais, além de outras funções, possuem como incumbência a gestão pública. Sendo assim, segundo Gitman (2001), a educação financeira pessoal auxilia-os a compreender a importância da alocação responsável de recursos, tomada de decisões fundamentadas e transparência na gestão pública. Essa compreensão

os capacita a administrar orçamentos públicos de maneira eficaz, prevenindo gastos excessivos, endividamentos insustentáveis e má gestão dos fundos públicos.

Portanto, diante dessa situação, e com o intuito de aprimorar a gestão financeira dos Cadetes e Oficiais da FAB, visando à produtividade tanto no âmbito pessoal quanto no profissional, este referencial teórico servirá de base para identificar se há a necessidade da inserção de um programa relacionado à educação financeira na AFA que possa contribuir na gestão financeira individual e coletiva dos Oficiais da FAB.

## **2 MATERIAIS E MÉTODO**

A pesquisa científica realizada neste trabalho monográfico foi caracterizada com base nas classificações apresentadas por Martins (2000). Quanto à sua natureza, a pesquisa é classificada como aplicada, visando produzir conhecimento com efeitos práticos para resolver questões específicas.

Em relação aos objetivos, a pesquisa é descritiva e explicativa. A abordagem descritiva busca identificar e descrever características do público-alvo, enquanto a abordagem explicativa visa explicar os motivos por trás de determinados comportamentos, buscando identificar atributos ou fatores que influenciam a ocorrência de fenômenos.

De acordo com Bardin (2016), quanto à forma de abordar o problema, a pesquisa utiliza uma abordagem qualitativa e quantitativa. A abordagem qualitativa permite uma interpretação dos fenômenos observados, considerando a realidade e a particularidade de cada indivíduo. Já a abordagem quantitativa utiliza medidas pré-estabelecidas para mensurar e quantificar dados, facilitando a análise estatística por meio de números e classificações.

A pesquisa é documental, tendo em vista que foi baseada em documentos da FAB, bibliográfica, já que foi elaborada a partir de material já publicado, como livros e artigos e levantamento de dados, que através da plataforma *Google Forms*, foi feita uma pesquisa com os Cadetes da AFA em 2023 do 1º e 3º Esquadrões, o qual teve o objetivo de obter informações sobre conhecimento de educação financeira de cada um deles.

Essas classificações e instrumentos foram adotados para proporcionar uma análise abrangente e embasada sobre o assunto abordado na pesquisa científica.

### **2.1 Técnicas e Instrumentos Selecionados para Coleta de Dados**

Com o intuito de caracterizar e examinar o tópico em questão, foi empregado um questionário direcionado aos Cadetes dos 1º e 3º Esquadrões durante o ano de 2023, com o propósito de embasar e fundamentar a pesquisa. O instrumento utilizado para a elaboração do questionário foi a plataforma *Google Forms*, enquanto os gráficos correspondentes foram gerados na mesma interface. A disseminação dos questionários ocorreu por meio das plataformas *WhatsApp* e *Gmail*. A participação dos Cadetes entrevistados foi estritamente voluntária e anônima, resultando em um total de 250 respostas, com 146 foram provenientes do 1º Esquadrão e 104 do 3º Esquadrão, sendo que o efetivo total do 1º Esquadrão é 201 e o efetivo total do 3º Esquadrão é 174. O roteiro do questionário encontra-se disponível no apêndice A deste artigo.

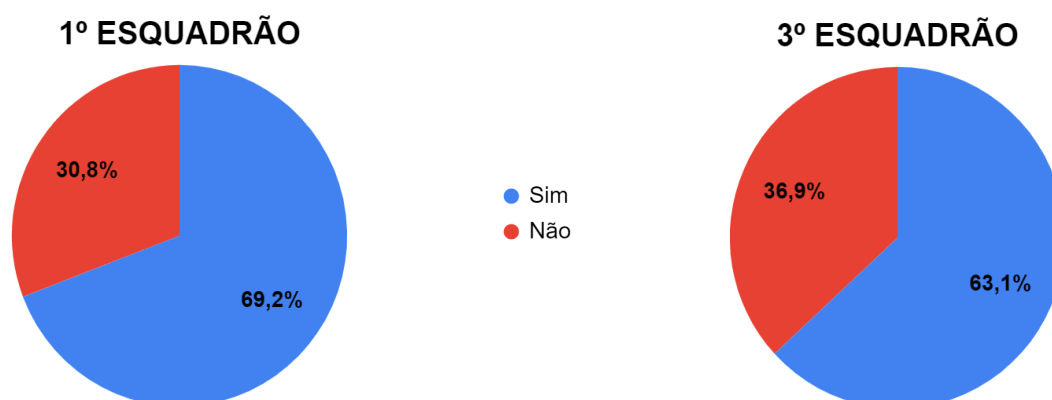
## 2.2 Procedimentos Utilizados para a Análise dos Dados

A análise dos dados será conduzida por meio da análise de gráficos e tabelas feitas pela própria plataforma do *Google Forms* após a coleta e reunião das respostas. Sendo assim, a estatística foi empregada como ferramenta para ordenar e estruturar os dados, o que promove uma caracterização mais precisa e uma compreensão mais profunda dos eventos e impactos decorrentes das atividades realizadas durante o período de formação acadêmica.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste segmento, serão apresentados os resultados alcançados pela pesquisa, juntamente com as análises pertinentes destinadas a ilustrar o nível de conhecimento, interesse e preocupação acerca da educação e do planejamento financeiro entre os Cadetes da Força Aérea Brasileira.

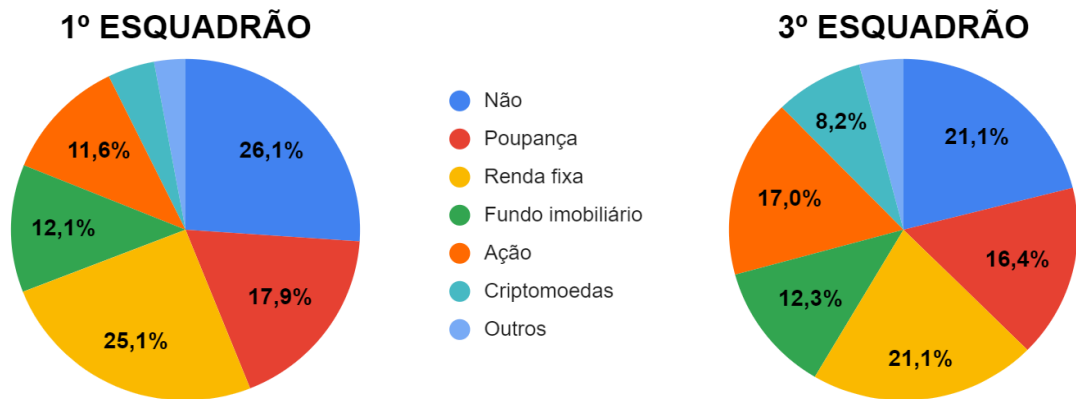
### 3.1. Planejamento Financeiro



### Gráfico 1 Você faz algum tipo de planejamento financeiro?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

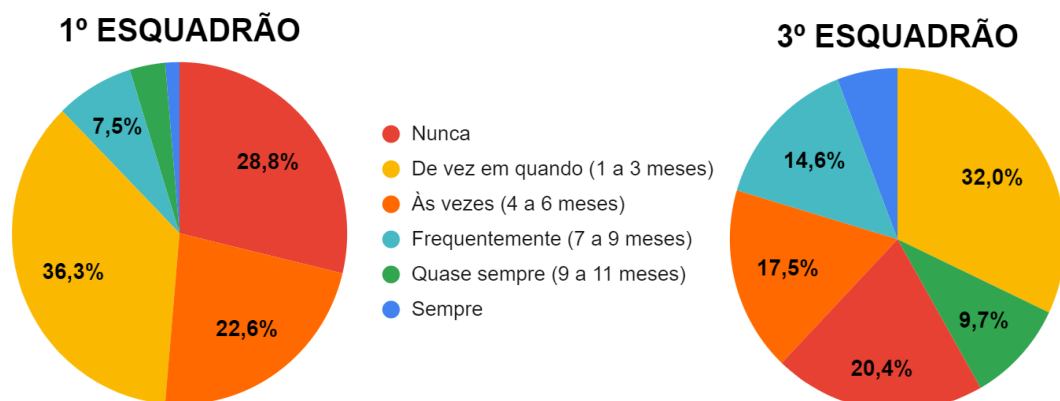
Com base no Gráfico 1, nota-se que mais da metade dos Cadetes, tanto do 1º como do 3º Esquadrões, fazem algum tipo de planejamento financeiro.



### Gráfico 2 Você faz algum tipo de investimento? Se sim, em quê?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

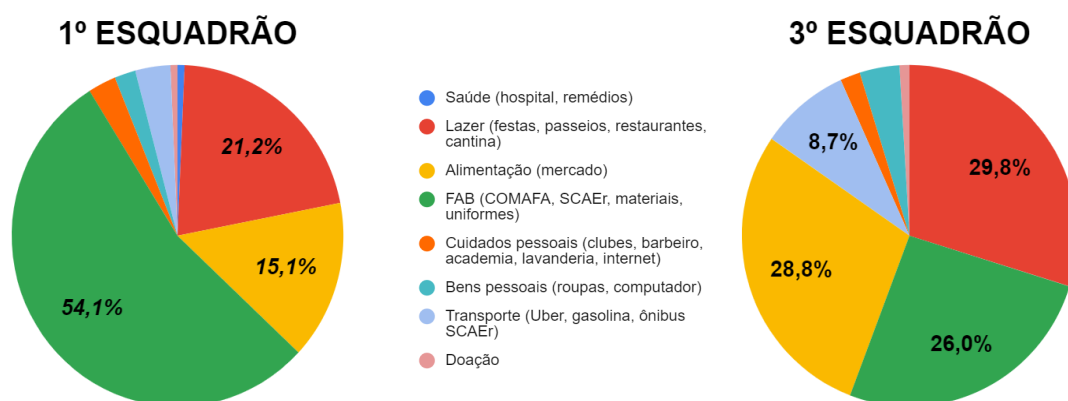
No Gráfico 2, percebe-se que há menos Cadetes do 1º Esquadrão que fazem algum tipo de investimento do que Cadetes do 3º Esquadrão. Além disso, entre os Cadetes que fazem algum tipo de investimento, nota-se que os Cadetes do 3º Esquadrão possuem um estilo mais arrojado na maneira em que investem.



### Gráfico 3 Você gasta mais do que recebe de salário mensal?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

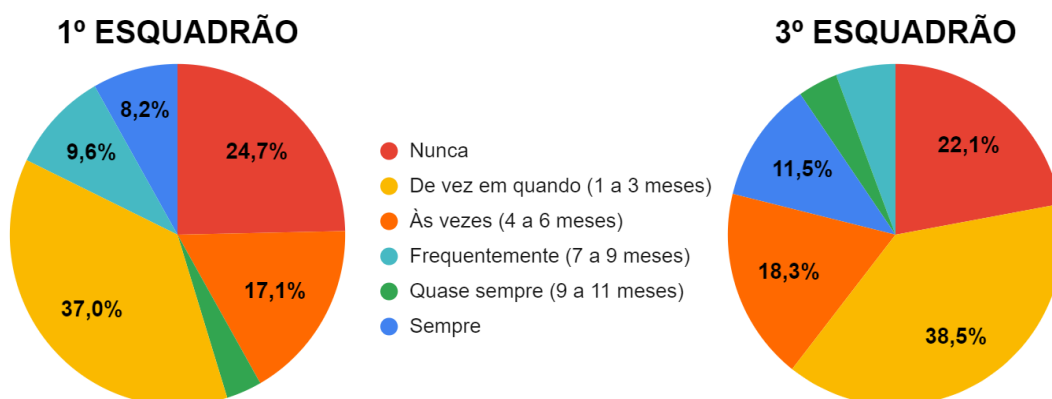
Embora, o Gráfico 1 tenha apontado que mais da metade dos Cadetes de ambos os Esquadrões fazem planejamento financeiro, no Gráfico 3, observa-se que grande parte da amostra gasta mais do que recebe de seu salário mensal, chegando a conclusão que, na verdade, os Cadetes não estão fazendo um planejamento financeiro adequado. Além disso, nota-se que no 1º Esquadrão uma pequena parcela da turma, cerca de 5%, gasta sempre ou quase sempre mais do que recebe do seu salário mensal. Em contrapartida, no 3º Esquadrão, a parcela de quem gasta sempre ou quase sempre mais do que recebe de salário mensal aumenta muito, ultrapassando 10% da turma.



**Gráfico 4** Com o que você mais gasta o seu soldo?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

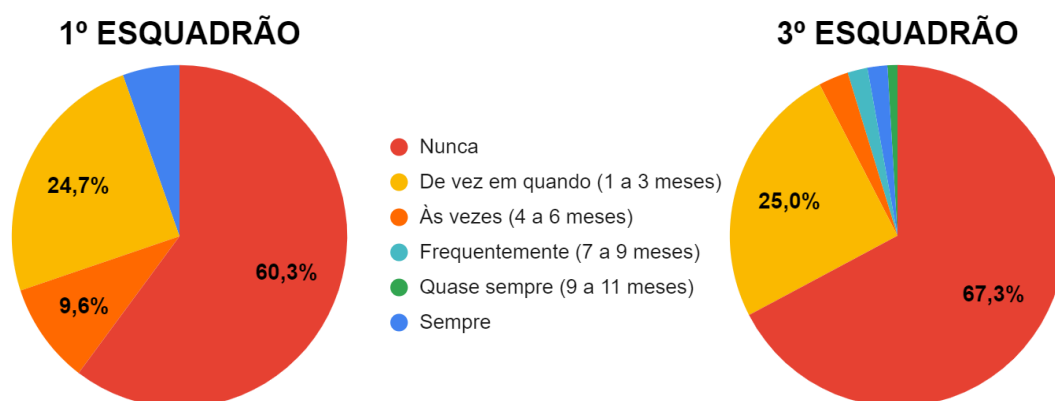
No Gráfico 4, vê-se que mais da metade (54,1%) dos Cadetes do 1º Esquadrão gastam a maior parte do seu soldo com questões relacionadas à FAB. Isso ocorre devido a diversos materiais que deve-se comprar para realizar as atividades como Cadete. Olhando para a perspectiva do 3º Esquadrão, nota-se que esses Cadetes gastam mais com lazer e alimentação.



**Gráfico 5** Você recebe ajuda financeira dos pais?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

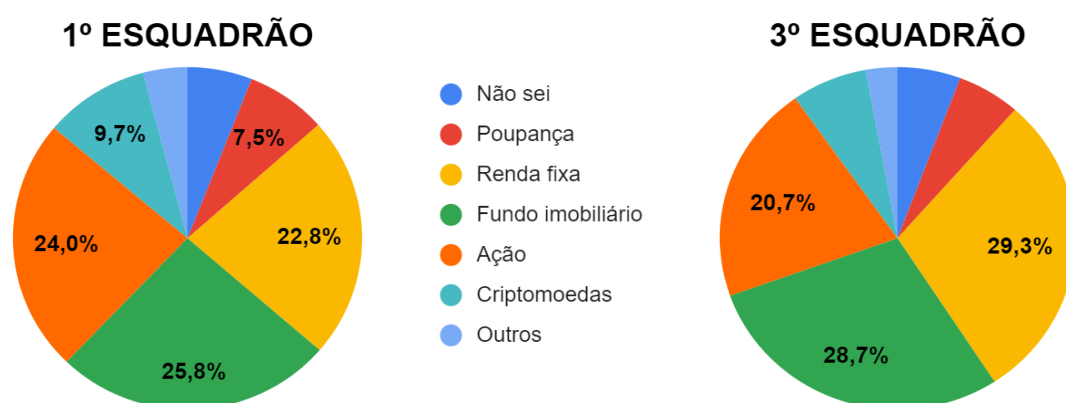
No Gráfico 5, é possível perceber que há mais Cadetes do 3º Esquadrão que dependem totalmente de ajuda financeira dos pais do que Cadetes do 1º Esquadrão. Além disso, há mais Cadetes do 1º Esquadrão que não recebem nenhum tipo de ajuda financeira de seus pais do que Cadetes do 3º Esquadrão. Isso mostra que, mesmo sendo Cadetes do 1º Esquadrão, eles possuem mais autonomia para gerir seu dinheiro, sem depender da ajuda de seus pais.



**Gráfico 6** Você ajuda na renda mensal da sua família?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

No Gráfico 6, pode-se perceber que a maioria dos Cadetes, tanto do 1º quanto do 3º Esquadrões não ajudam na renda mensal da família.

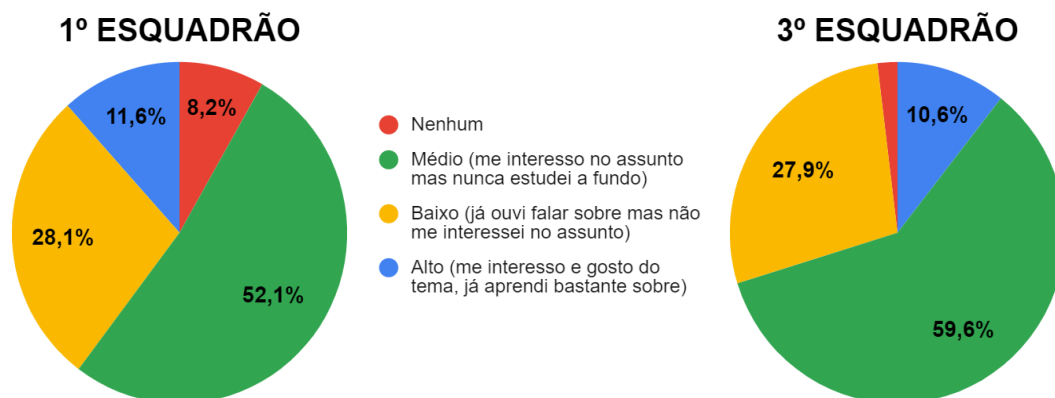


**Gráfico 7** Se você tivesse recursos disponíveis hoje, qual tipo de investimento aplicaria o seu dinheiro?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

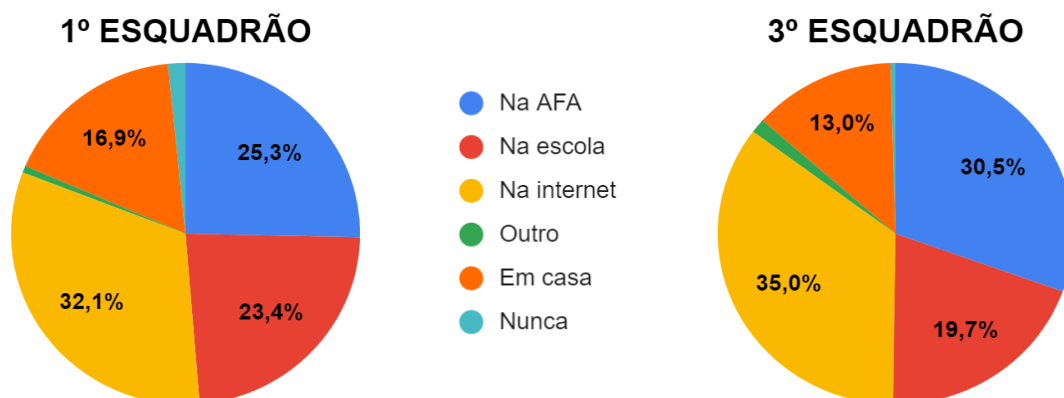
No Gráfico 7, as estatísticas ficaram bem parecidas entre o 1º e 3º Esquadrões, sendo que a maioria dos Cadetes responderam que investiriam seu dinheiro em renda fixa, fundo imobiliário e ações.

### 3.2 Nível de estudo financeiro



**Gráfico 8** Qual é o seu nível de estudo sobre finanças?

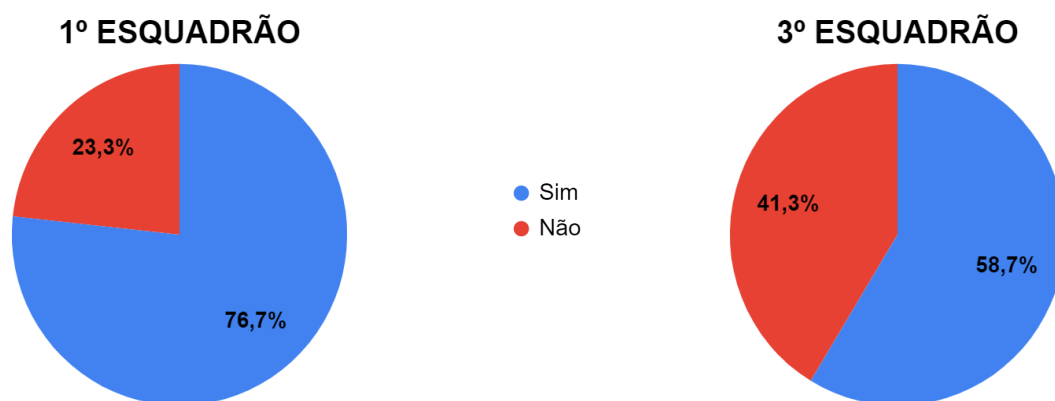
Fonte: Elaborado pelo autor (2023).



**Gráfico 9** Você já escutou falar sobre educação financeira? Se sim, onde?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

No gráfico 8, observa-se que a maioria dos Cadetes, pertencentes a ambos os esquadrões, demonstram interesse no assunto, porém nunca aprofundaram seus estudos sobre o tema. Além disso, é relevante notar, conforme demonstrado no gráfico 9, que mais de um quarto dos Cadetes ouviu falar sobre educação financeira na AFA. Esses dados indicam que, na AFA, existe um estímulo inicial e superficial sobre educação financeira; no entanto, revelam uma falta de continuidade e profundidade sobre o assunto dentro da instituição.

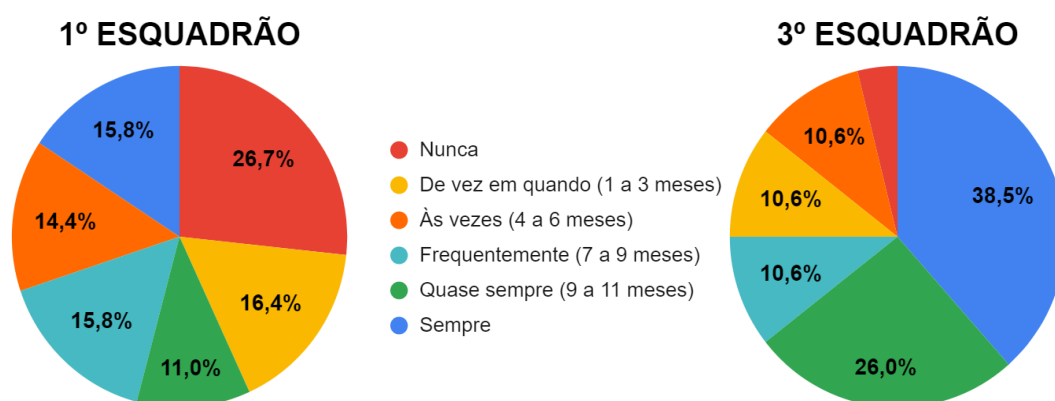


**Gráfico 10** As palestras de educação financeira ministradas na AFA são úteis para a sua vida?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

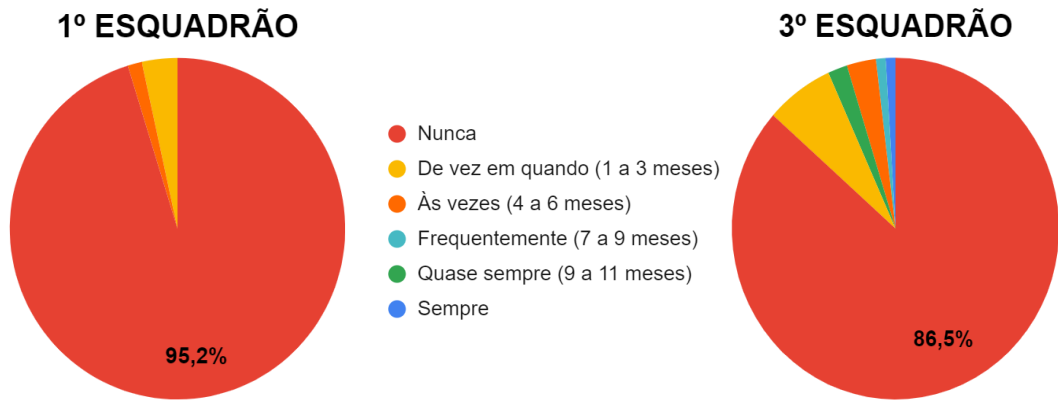
No gráfico 10, nota-se que 76,7% dos Cadetes do 1º Esquadrão consideram as palestras sobre educação financeira ministradas na AFA úteis, isso acontece devido ao fato de ter sido seu primeiro contato com o tema. Essa observação é corroborada pelo gráfico 9, onde 25,3% desses Cadetes ouviram falar sobre o assunto pela primeira vez na AFA. Entretanto, observa-se que, no 3º Esquadrão, apenas cerca de metade dos Cadetes acreditam que as palestras foram úteis, tendo em vista que ao longo desses 3 anos perceberam a descontinuidade da educação financeira dentro da instituição.

### 3.3 Crédito Fácil



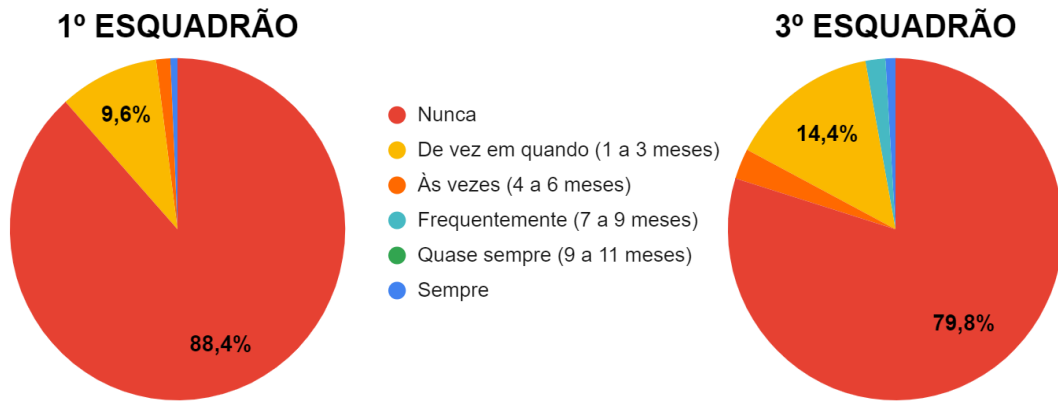
**Gráfico 11** Você costuma utilizar cartão de crédito?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).



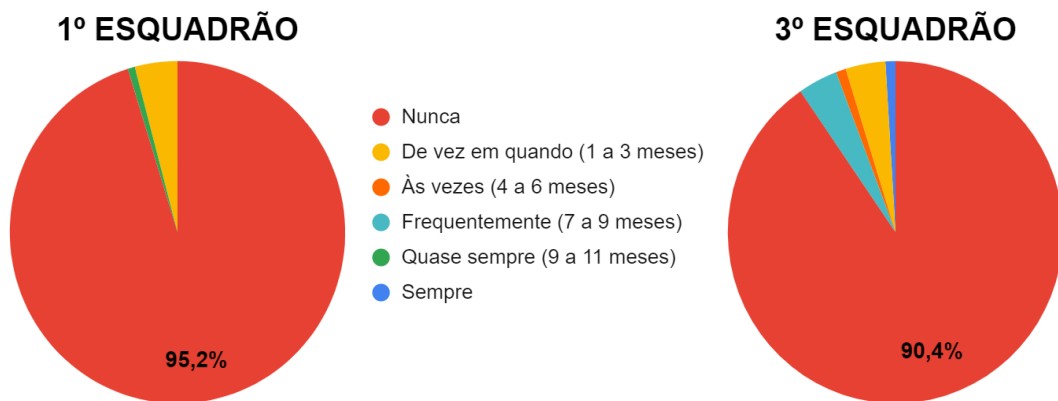
**Gráfico 12** Você utiliza cheque especial?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).



**Gráfico 13** Você já fez ou ainda faz algum tipo de empréstimo?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).



**Gráfico 14** Você já fez ou ainda faz algum financiamento?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Os gráficos 11, 12, 13 e 14 revelam que os Cadetes do 3º Esquadrão recorreram mais frequentemente ao crédito fácil, como cartão de crédito, cheque especial, empréstimos e financiamentos, em comparação com os Cadetes do 1º Esquadrão. Isso indica que os Cadetes do 1º Esquadrão estão mais atentos às armadilhas dos grandes bancos ou simplesmente não precisaram recorrer a essas ferramentas de crédito.

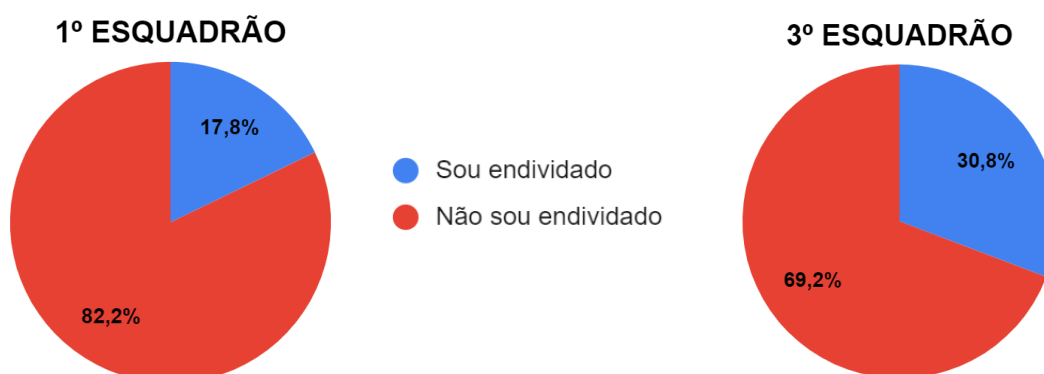
### 3.4 Endividamento



**Gráfico 15** Alguma vez ao longo da formação, você já se endividou? Se sim, como? (cartão de crédito, cheque especial ou empréstimo bancário)?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

No gráfico 15, nota-se que há mais Cadetes do 1º Esquadrão que nunca se endividaram do que Cadetes do 3º Esquadrão. Além disso, percebe-se que os Cadetes que se endividam, a maioria são por causa de cartão de crédito.



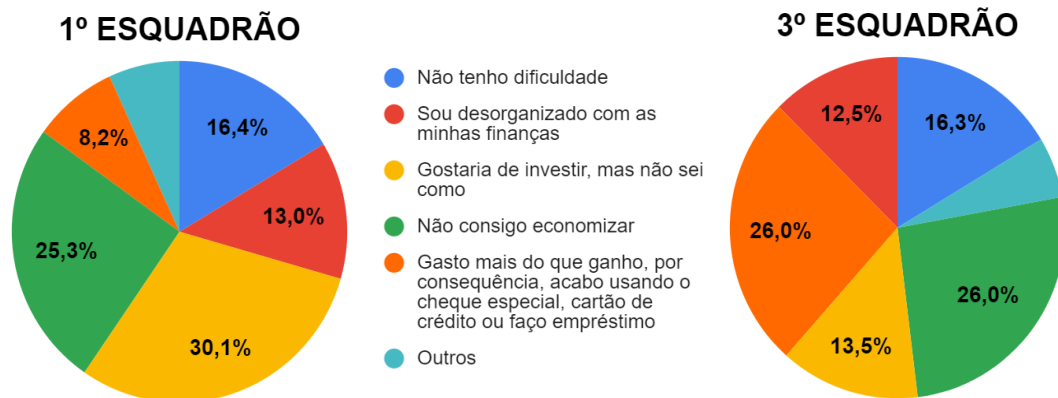


**Gráfico 16** Se hoje você ainda estiver endividado, qual é a sua faixa de endividamento?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

No gráfico 16, percebe-se que, atualmente, há mais Cadetes endividados do 3º Esquadrão do que Cadetes do 1º Esquadrão, e que dentro desse universo, cerca de 30% de ambos os esquadrões possuem uma dívida maior que R\$1.000,00.

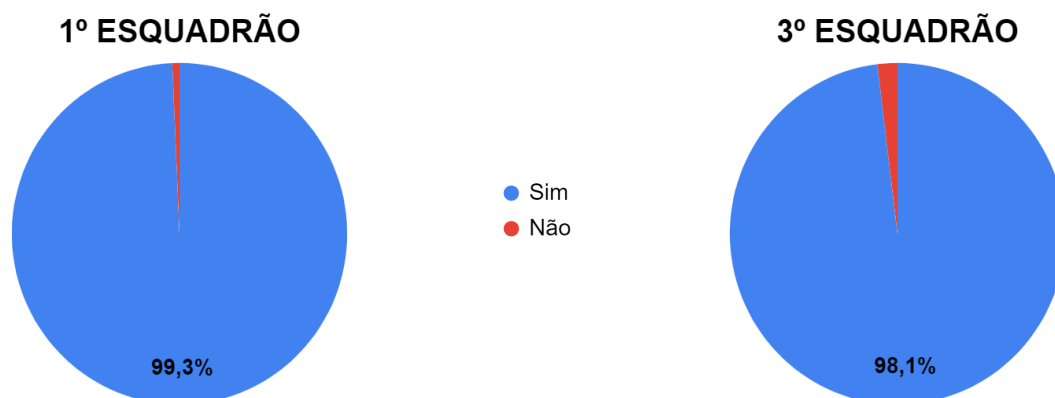
### 3.5 Dificuldades



**Gráfico 17** Qual a sua maior dificuldade ao lidar com o seu dinheiro?

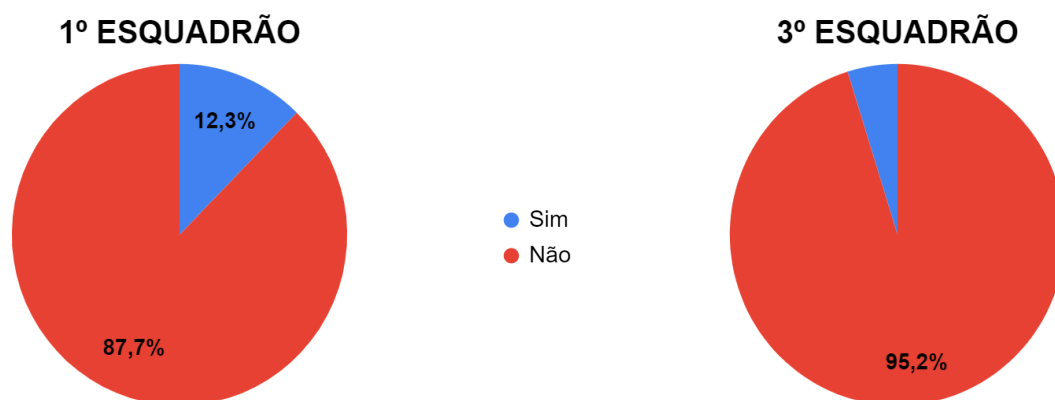
Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

No gráfico 17, nota-se que o 1º Esquadrão possui mais dificuldade por não saber investir, o que demonstra que esses Cadetes possuem o dinheiro, mas não sabem aplicar. Por outro lado, 52% dos Cadetes do 3º Esquadrão possuem dificuldade por não conseguir economizar ou por gastar mais do que ganha, demonstrando dificuldade na maneira de se organizar financeiramente.



**Gráfico 18** Você estaria disposto a aprender mais sobre finanças pessoais e educação financeira?

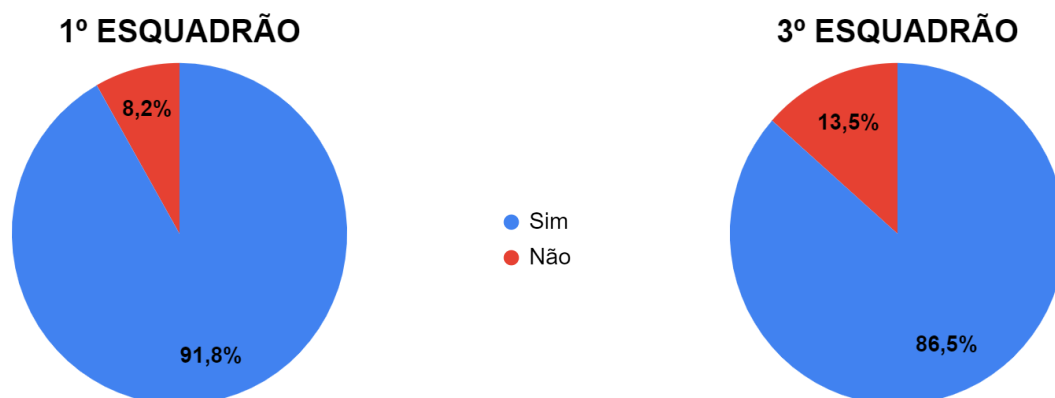
Fonte: Elaborado pelo autor (2023).



**Gráfico 19** Você acha que a AFA proporciona uma educação financeira de qualidade aos Cadetes?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

No gráfico 19, percebe-se que a maioria dos Cadetes concorda que a AFA não proporciona uma educação financeira de qualidade. Entretanto, percebe-se que, no gráfico 18, os Cadetes, em sua maioria, estão dispostos a aprender mais sobre o assunto.

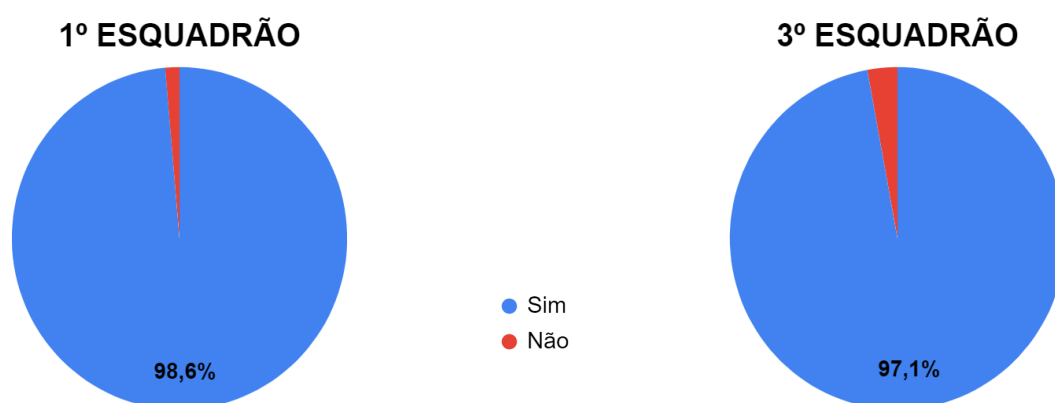


**Gráfico 20** Você acha que caso a AFA proporcionasse uma educação financeira aos Cadetes, estes teriam outra mentalidade sobre o uso do dinheiro e as consequências da utilização do mesmo em sua vida profissional e pessoal?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Sendo assim, no gráfico 20, a maioria dos Cadetes também acredita que se a AFA proporcionasse educação financeira aos Cadetes, isso geraria uma mudança positiva na forma em que eles pensam sobre o uso do dinheiro, bem como nas consequências geradas pelo bom ou pelo mau uso dele.

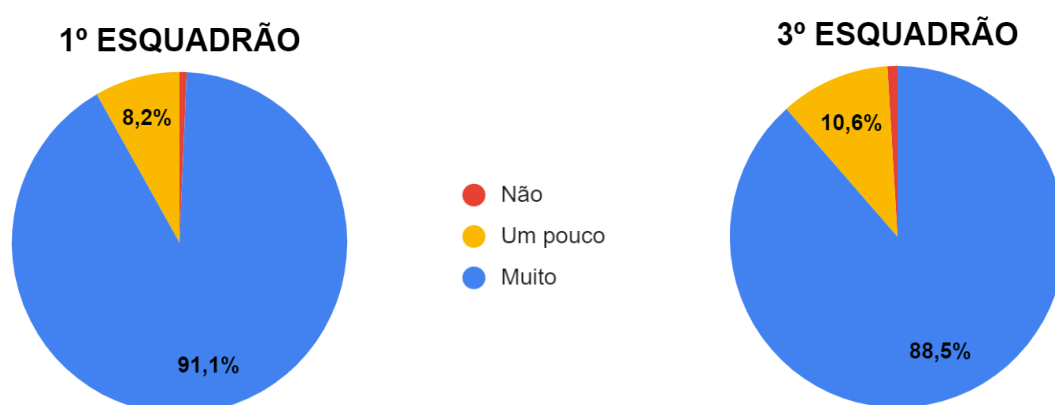
### 3.6 Psicologia



**Gráfico 21** Você concorda que uma pessoa educada financeiramente alcança objetivos e sonhos de consumo maiores que uma pessoa que não busca informações?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

No gráfico 21, a maioria dos Cadetes, seja do 1º, seja do 3º Esquadrão, tem a consciência de que para alcançar um objetivo ou um sonho que envolva recursos financeiros é preciso ter educação financeira.



**Gráfico 22** Você reconhece que o modo como você gerencia seu saldo influencia na sua qualidade de vida?

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Novamente, no gráfico 22, percebe-se que a maioria dos Cadetes tem a noção que a maneira em que o dinheiro é gerenciado influencia na qualidade de vida da pessoa. Isso porque a maneira que você gerencia seu dinheiro vai lhe fazer alcançar objetivos ou sonhos que estão atrelados com recursos financeiros, fazendo com que a pessoa fique feliz. Por outro lado, a maneira que você gerencia seu dinheiro, pode lhe causar estresse, pois se feito de qualquer jeito, ou até mesmo não fazer, pode lhe gerar dívidas.

Com base nos dados apresentados, é possível concluir que os Cadetes da AFA demonstram algum nível de interesse e envolvimento com a educação financeira, mas ainda enfrentam desafios significativos na prática. Mais da metade dos Cadetes realizam algum tipo de planejamento financeiro, mas muitos não conseguem manter um equilíbrio entre suas despesas e receitas mensais.

Os Cadetes do 3º Esquadrão recorrem com mais frequência a créditos fáceis, como cartão de crédito e empréstimos, o que pode levá-los a situações de endividamento. Enquanto isso, os Cadetes do 1º Esquadrão parecem ser mais cautelosos e independentes na gestão de suas finanças, evitando o uso excessivo de crédito.

Sendo assim, fica evidente que durante o período de formação na AFA, houve uma involução com relação ao conhecimento sobre educação financeira, visto que os Cadetes do 3º Esquadrão possuem mais propensão a caírem nas armadilhas do capitalismo e portanto, se endividarem, do que os Cadetes do 1º Esquadrão. Dessa forma, percebe-se a necessidade de um programa sobre educação financeira na formação dos futuros Oficiais da FAB.

Além disso, os gráficos indicam que há uma falta de continuidade e profundidade na educação financeira oferecida pela AFA, o que contribui para a falta de conhecimento mais profundo dos Cadetes sobre investimentos e planejamento financeiro adequado. No entanto, há um interesse geral dos Cadetes em aprender mais sobre educação financeira, o que sugere uma oportunidade para melhorias no currículo educacional da AFA.

Os Cadetes também reconhecem a importância de uma sólida educação financeira para alcançar objetivos pessoais e profissionais, bem como para melhorar sua qualidade de vida. Assim, uma maior ênfase na educação financeira durante a formação dos Cadetes pode contribuir

significativamente para o desenvolvimento de habilidades financeiras mais eficazes e para a prevenção de dificuldades econômicas futuras.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As considerações finais deste artigo evidenciam a necessidade de incorporar um programa formal de educação financeira na formação dos Cadetes da AFA. A pesquisa identificou que, apesar do interesse demonstrado pelos Cadetes em relação ao tema, há uma falta de continuidade e profundidade nas abordagens oferecidas atualmente na instituição.

Os resultados mostram que a maioria dos Cadetes realiza algum tipo de planejamento financeiro, porém muitos enfrentam dificuldades para manter um equilíbrio entre receitas e despesas. Observa-se também que os Cadetes do 3º Esquadrão, que deveriam ser mais experientes no assunto, recorrem com maior frequência a créditos fáceis, como cartão de crédito e empréstimos, o que os expõe a riscos de endividamento. Em contrapartida, os Cadetes do 1º Esquadrão tendem a ser mais prudentes e autônomos na gestão de suas finanças.

A falta de conhecimento aprofundado sobre investimentos e planejamento financeiro adequado também foi evidenciada. Embora os Cadetes tenham interesse em aprender mais sobre o tema, é evidente a necessidade de melhorias no currículo educacional da AFA para atender a essa demanda.

Diante desses resultados, recomenda-se a introdução de um programa de educação financeira abrangente na formação dos Cadetes. Este programa deve fornecer as ferramentas necessárias para uma gestão financeira eficaz e consciente, capacitando os futuros Oficiais da Força Aérea Brasileira a lidar com seus recursos de maneira prudente e estratégica.

Para trabalhos futuros, sugere-se a realização de estudos longitudinais para avaliar o impacto a longo prazo da educação financeira na vida pessoal e profissional dos Oficiais da FAB. Além disso, investigações sobre os métodos mais eficazes de ensino e aprendizagem nesse contexto específico podem contribuir significativamente para o aprimoramento dos programas de formação militar. Em última análise, é imperativo reconhecer que a educação financeira é uma ferramenta essencial para o fortalecimento da capacidade operacional e da qualidade de vida dos integrantes da Força Aérea Brasileira.

## REFERÊNCIAS

ARAGÃO, Guilherme Ribeiro de Gonçalves. **A Importância do Planejamento Financeiro do Cadete e os Reflexos para sua Vida como Oficial da FAB.** Trabalho de Conclusão de Curso. Academia da Força Aérea, 2020.

BARDIN, Lawrence. **Análise de Conteúdo.** São Paulo: Edições 70, 2016.

BCB. **Taxa de Juros Básica - Histórico.** Disponível em: <https://www.bcb.gov.br/controleinflacao/historicotaxasjuros>. Acesso em: 30 jun. 2023.

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Academia da Força Aérea. Portaria AFA Nº 185/SUBCMDO-CCAER. **Manual do Cadete da Aeronáutica.** Boletim Ostensivo, Pirassununga, SP, 2023.

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Comando-Geral do Pessoal. Portaria COMGEP nº 272/2SC1. **Plano Setorial do Comando-Geral do Pessoal para o período de 2023 a 2026: PCA 11-114.** Boletim de Comando da Aeronáutica, Brasília, DF, 2022.

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Comando-Geral do Pessoal. Portaria COMGEP nº185/ALE. **Gestão do Programa de Educação Financeira: MCA 163-1.** Boletim de Comando da Aeronáutica, Brasília, DF, 2021.

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Diretoria de Ensino da Aeronáutica. Portaria AFA Nº 209/GAB\_SPCON. **Programa de Trabalho Anual da Academia da Força Aérea: ICA 11-238.** Boletim de Comando da Aeronáutica, Brasília, DF, 2017.

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Diretoria de Ensino da Aeronáutica. Portaria DIRENS nº 184/DPE. **Projeto Pedagógico de Curso para o Curso de Formação de Oficiais de Infantaria: ICA 37-901.** Boletim de Comando da Aeronáutica, Brasília, DF, 2022.

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Diretoria de Ensino da Aeronáutica. Portaria DIRENS nº 185/DPE. **Projeto Pedagógico de Curso para o Curso de Formação de Oficiais Intendentes: ICA 37-900.** Boletim de Comando da Aeronáutica, Brasília, DF, 2022.

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Diretoria de Ensino da Aeronáutica. Portaria DIRENS nº 312/DPE. **Projeto Pedagógico de Curso para o Curso de Formação de Oficiais Aviadores: ICA 37-863.** Boletim de Comando da Aeronáutica, Brasília, DF, 2022.

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Estado-Maior da Aeronáutica. Portaria nº 1.597/GC3. **Concepção Estratégica Força Aérea 100: DCA 11-45.** Boletim de Comando da Aeronáutica, Brasília, DF, 2018.

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Estado-Maior da Aeronáutica. **Regulamento Disciplinar da Aeronáutica (RDAER): RMA 29-1.** Boletim de Comando da Aeronáutica, Brasília, DF, 1975.

CNC. **Pesquisa de Endividamento e Inadimplência do Consumidor**. Disponível em: <https://pesquisascnc.com.br/pesquisa-peic/>. Acesso em: 30 jun. 2023.

COSTA, Fernando Nogueira da. **“Nós contra Eles”**: participantes interativos de um sistema financeiro complexo. Instituto de Economia da Unicamp, 2019.

GITMAN, Lawrence J. **Princípios de administração financeira – essencial**. 2º ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

IBGE. **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua, 2021**. Disponível em: <https://sidra.ibge.gov.br/tabela/8731>. Acesso em 30 jun. 2023.

IBGE. **Produto Interno Bruto**. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/explica/pib.php>. Acesso em: 30 jun. 2023.

IPEA. **Carta de Conjuntura**. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/cartadeconjuntura/index.php/category/sumario-executivo/>. Acesso em: 30 jun. 2023.

LEMES JUNIOR, Antonio Barbosa. **Administração financeira**: princípios, fundamentos e práticas brasileiras. Antonio Barbosa Lemes Junior, Ana Paula Cherobim, Cláudio Miessa Rigo. Rio de Janeiro: ed. Campus, 2002.

MACEDO JUNIOR, Jurandir Sell. **A árvore do dinheiro**: Guia para cultivar a sua independência financeira. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

MARTINS, Gilberto de Andrade. **Manual para elaboração de monografias e dissertações**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2000.

NAKAMURA, Laura Kazue Lopes. **O Planejamento Financeiro Pessoal na manutenção do moral da tropa**. Trabalho de Conclusão de Curso. Escola de Comando e Estado-Maior da Aeronáutica, 2021.

NEGRI, A. L. L. **Educação Financeira para o Ensino Médio da Rede Pública**: uma proposta inovadora. 73 f. Dissertação (Mestrado em educação). Centro Universitário Salesiano de São Paulo: UNISAL, Americana, 2010.

OLIVIERI, M. de F. A. **Educação Financeira**. REVISTA ENIAC PESQUISA, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 43–51, 2013. DOI: 10.22567/rep.v2i1.108. Disponível em: <https://ojs.eniac.com.br/index.php/EniacPesquisa/article/view/108>. Acesso em: 3 jul. 2024.

VIEIRA, Saulo Fabiano Amancio; BATAGLIA, Regiane Tardiolle Manfre; SEREIA, Vanderlei José. **Educação financeira e decisões de consumo, investimento e poupança: uma análise dos alunos de uma universidade pública do norte do Paraná**. Revista de Administração da UNIMEP, v. 9, n. 3, p. 61-86, 2011.

## APÊNDICE A – ROTEIRO DO QUESTIONÁRIO

Esta pesquisa é parte integrante do Trabalho de Conclusão de Curso do Cad. Av. Akihiro sob a orientação da Profa. Dra. Luciene Rose, e tem como objetivo a coleta de dados que visa ajudar os Cadetes a criarem uma melhor consciência de planejamento financeiro pessoal. Por meio deste estudo, pretende-se identificar se há a necessidade da inserção de um programa relacionado à educação financeira na AFA que possa contribuir na gestão financeira individual e coletiva dos Oficiais da FAB. A pesquisa é reservada, não sendo divulgado nenhum tipo de nome, número ou qualquer outro tipo de informação que identifique os Cadetes participantes do programa.

Não há necessidade de identificação e os dados coletados serão mantidos em sigilo, sendo usados somente para fins científicos.

Conto com a colaboração de todos. Desde já agradeço!

Idade (somente números, ex: 21)

Qual a sua turma?

- 1º ano
- 2º ano
- 3º ano

Você faz algum tipo de planejamento/controla financeiro mensal?

- Sim
- Não

Você faz algum tipo de investimento? Se sim, em quê?

- Não
- Poupança
- Renda fixa
- Fundo imobiliário
- Ação
- Criptomoedas
- Outros

Você gasta mais do que recebe de salário mensal?

- Nunca
- De vez em quando (1 a 3 meses por ano)
- Às vezes (4 a 6 meses por ano)
- Frequentemente (7 a 9 meses por ano)
- Quase sempre (9 a 11 meses por ano)
- Sempre

Com o que você mais gasta o seu soldo?

- Saúde (hospital, remédios)
- Alimentação (mercado)
- Transporte (Uber, gasolina, ônibus SCAEr)
- Lazer (festas, passeios, restaurantes, cantina)
- Cuidados pessoais (clubes, barbeiro, academia, lavanderia, internet)
- FAB (COMAFA, SCAEr, materiais, uniformes)
- Educação (livros, cursos)
- Bens pessoais (roupas, computador)
- Doação

Você recebe ajuda financeira dos pais?

- Nunca
- De vez em quando (1 a 3 meses por ano)
- Às vezes (4 a 6 meses por ano)
- Frequentemente (7 a 9 meses por ano)
- Quase sempre (9 a 11 meses por ano)
- Sempre

Você ajuda na renda mensal da sua família?

- Nunca
- De vez em quando (1 a 3 meses por ano)
- Às vezes (4 a 6 meses por ano)
- Frequentemente (7 a 9 meses por ano)

- Quase sempre (9 a 11 meses por ano)
- Sempre

Se você tivesse recursos disponíveis hoje, qual tipo de investimento aplicaria o seu dinheiro?

- Não sei
- Poupança
- Renda fixa
- Fundo imobiliário
- Ação
- Criptomoedas
- Outros

Qual é o seu nível de estudo sobre finanças?

- Nenhum
- Baixo (já ouvi falar sobre mas não me interessei no assunto)
- Médio (me interessei no assunto mas nunca estudei a fundo)
- Alto (me interessei e gosto do tema, já aprendi bastante sobre)

Você já escutou falar sobre educação financeira? Se sim, onde?

- Nunca
- Em casa
- Na escola
- Na AFA
- Na internet
- Outro

As palestras de educação financeira ministradas na AFA são úteis para a sua vida?

- Sim
- Não

Você costuma utilizar cartão de crédito?

- Nunca

- De vez em quando
- Às vezes
- Frequentemente
- Quase sempre
- Sempre

Você utiliza cheque especial?

- Nunca
- De vez em quando
- Às vezes
- Frequentemente
- Quase sempre
- Sempre

Você já fez ou ainda faz algum tipo de empréstimo?

- Nunca
- De vez em quando
- Às vezes
- Frequentemente
- Quase sempre
- Sempre

Você já fez ou ainda faz algum financiamento?

- Nunca
- De vez em quando
- Às vezes
- Frequentemente
- Quase sempre
- Sempre

Alguma vez ao longo da formação, você já se endividou? Se sim, como? (cartão de crédito, cheque especial ou empréstimo bancário)?

- Não
- Sim, cartão de crédito
- Sim, cheque especial
- Sim, empréstimo bancário
- Sim, outros

Se hoje você ainda estiver endividado, qual é a sua faixa de endividamento?

- 0
- 0 a 100 reais
- 100 a 200 reais
- 200 a 300 reais
- 300 a 400 reais
- 400 a 500 reais
- 500 a 600 reais
- 600 a 700 reais
- 700 a 800 reais
- 800 a 900 reais
- 900 a 1000 reais
- Acima de 1000 reais

Qual a sua maior dificuldade ao lidar com o seu dinheiro?

- Não tenho dificuldade
- Sou desorganizado com as minhas finanças
- Gasto mais do que ganho, por consequência, acabo usando o cheque especial, cartão de crédito ou faço empréstimo
- Não consigo economizar
- Gostaria de investir, mas não sei como
- Outros

Você estaria disposto a aprender mais sobre finanças pessoais e educação financeira?

- Sim
- Não

Você acha que a AFA proporciona uma educação financeira de qualidade aos Cadetes?

Sim

Não

Você acha que caso a AFA proporcionasse uma educação financeira aos Cadetes, estes teriam outra mentalidade sobre o uso do dinheiro e as consequências da utilização do mesmo em sua vida profissional e pessoal?

Sim

Não

Você concorda que uma pessoa educada financeiramente alcança objetivos e sonhos de consumo maiores que uma pessoa que não busca informações?

Sim

Não

Você reconhece que o modo como você gerencia seu soldo influencia na sua qualidade de vida?

Sim

Não