

ANÁLISE SOBRE A ÊNFASE DA DISCIPLINA E HIERARQUIA NA APLICAÇÃO DO JUDÔ NA ACADEMIA DA FORÇA AÉREA E NO PROGRAMA DE FORMAÇÃO E FORTALECIMENTO DE VALORES ¹

ANALYSIS OF THE EMPHASIS OF DISCIPLINE AND HIERARCHY IN THE APPLICATION OF JUDO AT THE AIR FORCE ACADEMY AND IN THE VALUES TRAINING AND STRENGTHENING PROGRAM

Gustavo Yago Juvenal Rigolon²
Raul Canestri³

RESUMO

A formação na Academia da Força Aérea (AFA) enfrenta diversos desafios, sendo um dos mais significativos a construção de valores essenciais para a carreira militar, com ênfase na Disciplina e na Hierarquia. Este trabalho teve como objetivo principal analisar a convergência dos conceitos de disciplina e hierarquia presentes no Programa de Formação e Fortalecimento de Valores (PFV) e na prática de judô. O PFV aborda detalhadamente os conceitos de disciplina e hierarquia, considerados pilares na formação dos cadetes, e a prática do judô na AFA reforça esses princípios através de treinamentos rigorosos e da participação em competições. Foi realizada uma análise bibliográfica detalhada, que combinou a revisão do MCA 909-1 com artigos científicos e livros relevantes sobre a temática. A metodologia adotada incluiu análise descritiva, abordagem qualitativa e revisão narrativa, proporcionando uma visão ampla e detalhada sobre o assunto. Observou-se que, enquanto o judô demanda a aplicação desses valores para a obtenção de resultados, o PFV instrui padrões de comportamento ético e moral dos militares. A prática do judô na AFA não se limita ao desenvolvimento físico dos cadetes, mas também promove o fortalecimento do caráter e a internalização de valores essenciais para a vida militar. Conclui-se que há uma forte correlação entre os valores de disciplina e hierarquia no PFV e no judô, evidenciando a importância desses elementos na formação dos militares e na prática esportiva.

Palavras-chave: Disciplina; Hierarquia; Judô; AFA; PFV.

¹Artigo de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Formação de Oficiais Aviadores (CFOAv) da Academia da Força Aérea (AFA).

² Cadete Aviador do 4o Esquadrão (Turma Árion, 2024).

³ 2º Tenente QOCon MDS Graduado em Educação Física Bacharelado Universidade Federal de Lavras, Especialista em Fisiologia do Exercício e Mestre em Ciências pela Universidade de São Paulo. E-mail: canestrircgr@fab.mil.br

ABSTRACT

Training at the Air Force Academy (AFA) faces several challenges, one of the most significant being the construction of essential values for a military career, with an emphasis on Discipline and Hierarchy. The main objective of this work was to analyze the convergence of the concepts of discipline and hierarchy present in the Values Training and Strengthening Program (PFV). The PFV addresses in detail the concepts of discipline and hierarchy, considered pillars in the training of cadets, and the practice of judo at the AFA reinforces these principles through rigorous training and participation in competitions. A detailed bibliographic analysis was carried out, which combined the review of MCA 909-1 with scientific articles and relevant books on the subject. The methodology adopted included descriptive analysis, qualitative approach and narrative review, providing a broad and detailed view of the subject. It was observed that, while judo demands the application of these values to obtain results, the PFV instructs standards of ethical and moral behavior for military personnel. The practice of judo at AFA is not limited to the physical development of cadets, but also promotes the strengthening of character and the internalization of essential values for military life. It is concluded that there is a strong correlation between the values of discipline and hierarchy in PFV and judo, highlighting the importance of these elements in the training of military personnel and in sports practice.

Keywords: Discipline; Hierarchy; Judo; AFA; PFV.

INTRODUÇÃO

A importância do culto aos valores no âmbito militar é vista como pilar fundamental ao funcionamento eficaz das Forças Armadas ao redor do mundo. Conforme embasamento teórico das obras de Huntington (1957) e Janowitz (1960), o valor ético e moral, além de fortalecerem a coesão interna e a unidade das instituições militares, influenciam, rigorosamente, nas ações e decisões dos militares em todas as esferas de atuação.

Em simultaneidade à valorização dos princípios éticos, a disciplina e hierarquia emergem como componentes intrínsecos ao militarismo, atuando como alicerces da estrutura organizacional e funcionalidade das instituições militares. Consoante às pesquisas de Morris (1996) e Moskos e Butler (1996), a disciplina garante o respeito e o acatamento às ordens, bem como a conformidade com os procedimentos operacionais e protocolos estabelecidos, enquanto a hierarquia estabelece uma ordem de comando e autoridade, facilitando a coordenação e a execução das operações militares. Os valores expostos no presente trabalho

ultrapassam o contexto militar, sendo inseridos e aplicados em diversas áreas, como no esporte, e principalmente no judô, sendo uma modalidade esportiva praticada pelos cadetes da Força Aérea.

Com base nas obras de Eitzen (2000), o militarismo e o esporte possuem um elevado grau de convergência, devido aos valores compartilhados entre eles, como a disciplina, a determinação e o espírito de equipe, os quais estão frequentemente presentes nas atividades esportivas e nas práticas militares.

Dentro da FAB, a disciplina e a hierarquia desempenham papéis essenciais na estruturação e operação da instituição. Sendo assim, partindo da importância desses valores, torna-se fundamental a observância dos princípios aqui discutidos, a qual se dá através da análise do Regulamento Disciplinar da Aeronáutica (FAB, 2024), uma vez que eles garantem a prontidão operacional e a eficácia das atividades aéreas realizadas pela FAB.

Similarmente, parte-se de uma análise comparativa ao contexto da prática do judô, na qual a disciplina e a hierarquia ocupam posições imprescindíveis, refletindo nos valores e princípios inerentes ao próprio judô. Conforme descreve as obras de Kano (2005) e Lafon (1992), o judô é uma arte marcial que compreende a importância da obediência às regras, o respeito pelo oponente e o comprometimento com a autodisciplina, sendo requisitos essenciais para o desenvolvimento pessoal e técnico dos praticantes, e esses elementos estão fortemente interligados com a tradição militar.

Ao analisarmos o Judô, uma das modalidades esportivas de arte marcial japonesa praticada na Academia da Força Aérea, é observado que os mesmos preceitos inseridos na FAB também são utilizados nesse esporte, seja nos treinamentos, competições e na prática dos golpes, possibilitando o aperfeiçoamento e a capacitação do atleta.

Insta salientar que, apesar dos princípios de disciplina e hierarquia estarem inseridos no militarismo e no judô, eles são aplicados de maneiras distintas. Portanto, o seguinte trabalho de conclusão de curso pretende explorar as significativas semelhanças dos conceitos na aplicação e percepção entre o Programa de Formação de Valores (PFV) e o judô.

Desse modo, a presente pesquisa, além de ampliar o conhecimento acadêmico, contribuirá para o desenvolvimento dessas áreas específicas, se dando através do seguinte problema de pesquisa: Quais os fatores de convergência dos valores de ‘Disciplina’ e ‘Hierarquia’, manifestado no PFV e no Judô?

1 METODOLOGIA

O presente trabalho de conclusão de curso teve por objetivo geral analisar os fatores de convergência da disciplina e hierarquia no Programa de Formação e Fortalecimento de Valores e no judô e como objetivo específico atrelá-los em ambas as esferas. A escolha do tema foi feita devido à importância desses elementos na formação do militar no âmbito profissional e, também, na vida pessoal, sendo valores imprescindíveis. O estudo será feito através de uma análise descritiva acerca dos preceitos mencionados acima, tendo como base a aplicação destes, uma vez que esse método visa o estabelecimento da relação entre as variáveis (Gil, 2012), bem como a utilização de bibliografias, utilizando-se a abordagem qualitativa, a qual visa discutir os preceitos da ética militar e o desenvolvimento de valores formados através do esporte.

Foi necessária, também, a utilização da análise documental, visto que o âmbito militar é rigidamente estruturado e regulado por dispositivos legais próprios. Desse modo, a busca de informações sobre o presente tema exigiu uma análise de documentos internos para a produção do conhecimento, possibilitando uma visão detalhada. Dentre os documentos pesquisados, destacam-se os internos à Força Aérea Brasileira (FAB) e aos da Academia da Força Aérea (AFA), com ênfase ao PFV, abordado no MCA 909-1 (BRASIL, 2022). A análise referenciada na documentação acima possibilitou elencar os conceitos de disciplina e hierarquia desenvolvidos durante a formação militar aos preceitos do esporte.

Ademais, foram utilizados estudos específicos através de trabalhos científicos que tratam da formação dos valores militares em outras academias das Forças Armadas, a fim de agregar conteúdo que possibilitasse um diálogo entre os preceitos da carreira militar de forma geral, não se limitando apenas na FAB. Vale frisar que foi utilizado o método de revisão narrativa, o qual possibilita explorar um campo mais amplo para a pesquisa, visto que não depende de critérios e métodos específicos.

Após a análise do acervo bibliográfico e documental pertencente ao Google Scholar, limitando-se em teses, dissertações e artigos, tanto civil quanto militar, foi possível verificar o grau de convergência dos valores abordados neste trabalho no âmbito da MCA 909-1 e na filosofia do judô, uma vez que mesmo estando em espaços distintos, eles possuem o mesmo

propósito.

2 PRINCÍPIOS DA *DISCIPLINA* E *HIERARQUIA*

Inicialmente, devemos expor o fundamento ideológico por trás dos conceitos de disciplina e hierarquia, elementos que estão interligados entre si.

A disciplina se baseia na obediência das regras e instruções proferidas por aqueles que são considerados autoridade máxima. A disciplina possibilita o convívio pacífico de uma sociedade ou instituição, pois estabelece um conjunto de regras a serem seguidas, respeitando a hierarquia. Conforme Candu (1988), para que se tenha um bom convívio do grupo e crescente aprendizado, é essencial a presença da disciplina, possibilitando que as normas e regras estabelecidas no local sejam cumpridas.

Ainda de acordo com seus pensamentos a partir da disciplina foi instituída a hierarquia, a qual possui origem religiosa, em que era estabelecido que uma “divindade” estava acima de todos, e portanto, os cidadãos deveriam obedecer as ordens advindas desse “ser superior”, transmitidas através daqueles que eram consagrados com o dom da fala, em nome desse elemento. Assim, passaram a ser chamados de “hierarcos”, os quais possuíam forte representatividade perante a sociedade, uma vez que suas determinações e ações eram consideradas incontestáveis.

Entretanto, com o passar dos anos, esse conceito foi refletido em outros aspectos sociais, indo além da religião, pois diversas organizações adotaram a hierarquia como meio de organização, onde grupos e pessoas foram divididos em escalonamentos. Em decorrência disso, existiam aqueles que detinham maior poder, possuindo o status de superioridade, e aqueles que estavam em grau de inferioridade, surgindo, assim, uma ordem de prioridade a ser seguida.

Conforme os conceitos acima expostos, passamos para uma análise dentro do âmbito militar, onde as Forças Armadas brasileiras, desde sua origem colonial até os dias atuais, têm sido fundamentadas em valores militares que moldaram e moldam sua formação e operação. Os valores, como lealdade, disciplina, coragem e integridade, são transmitidos através da educação militar e do exemplo dos líderes, os quais estão em posição superior dentro da hierarquia. A FAB, criada oficialmente em 1941, incorpora esses valores em sua ética

profissional e missão de defesa do espaço aéreo nacional. Um estudo de referência sobre o tema é o trabalho de Adriana Kinoshita (2010), em sua obra "DIREITOS FUNDAMENTAIS E JUÍZO DE PONDERAÇÃO ANTE OS PRINCÍPIOS DA HIERARQUIA E DISCIPLINA", que explora a importância dos valores militares na formação e atuação das Forças Armadas brasileiras, incluindo a FAB. A obra destaca como os valores tradicionais têm influenciado as decisões e as condutas dos militares ao longo da história do Brasil.

A base das organizações militares é norteada pelos princípios constitucionais da disciplina e hierarquia, conforme dispõe o artigo 142 da CRFB/88², sendo a disciplina a obediência dos regulamentos e disposições que regem as organizações militares, garantindo o funcionamento harmônico da instituição³. Já a hierarquia consiste na ordenação da autoridade que avança em diferentes graus.

Clausewitz (2010) menciona que a disciplina é fator essencial para fortalecer o vínculo entre o militar e seu dever, a fim de garantir uma base sólida para um funcionamento eficiente e coeso das fileiras militares.

Já a hierarquia, segundo o mesmo, também, faz parte de um dos instrumentos fundamentais para o desenvolvimento das forças armadas, enfatizando que uma hierarquia eficiente deve ter como fatores primordiais a honra, a amizade e o respeito.

A definição desses conceitos possui diversas interpretações, e neste trabalho adotaremos a perspectiva de Rokeach e Schwartz (1971) sobre valores humanos. Segundo eles, os valores humanos são princípios ou metas que variam em importância e servem como guias na vida de uma pessoa. Esses valores são adquiridos ao longo da vida e influenciam diretamente no comportamento e nas escolhas individuais de cada indivíduo.

² Art. 142. As Forças Armadas, constituídas pela Marinha, pelo Exército e pela Aeronáutica, são instituições nacionais permanentes e regulares, organizadas com base na hierarquia e na disciplina, sob a autoridade suprema do Presidente da República, e destinam-se à defesa da Pátria, à garantia dos poderes constitucionais e, por iniciativa de qualquer destes, da lei e da ordem.

³ Art. 14. A hierarquia e a disciplina são a base institucional das Forças Armadas. A autoridade e a responsabilidade crescem com o grau hierárquico.

§ 1º A hierarquia militar é a ordenação da autoridade, em níveis diferentes, dentro da estrutura das Forças Armadas. A ordenação se faz por postos ou graduações; dentro de um mesmo posto ou graduação se faz pela antiguidade no posto ou na graduação. O respeito à hierarquia é consubstanciado no espírito de acatamento à sequência de autoridade.

§ 2º Disciplina é a rigorosa observância e o acatamento integral das leis, regulamentos, normas e disposições que fundamentam o organismo militar e coordenam seu funcionamento regular e harmônico, traduzindo-se pelo perfeito cumprimento do dever por parte de todos e de cada um dos componentes desse organismo.

§ 3º A disciplina e o respeito à hierarquia devem ser mantidos em todas as circunstâncias da vida entre militares da ativa, da reserva remunerada e reformados.

Portanto, a disciplina e hierarquia vão além de simples conceitos abstratos, tendo em vista que desenvolvem papéis essenciais para o funcionamento eficiente de qualquer organização, seja no aspecto militar ou social. Jones (2004) menciona que a disciplina não estabelece apenas regras a serem seguidas, como também promove a responsabilidade individual e coletiva, visando o bem estar do todo. De igual modo, a hierarquia não se restringe a uma simples estrutura de poder, pois ela reflete em todo um sistema organizacional que visa facilitar a tomada de decisões e a execução das tarefas de forma coordenada e eficaz (Mintzberg, 1979). Assim, quando esses conceitos são aplicados de maneira adequada passam a contribuir para o alcance dos objetivos.

3 PROGRAMA DE FORMAÇÃO E FORTALECIMENTO DE VALORES - MCA 909-1

A necessidade de desenvolver a moral e a ética no meio militar levaram à criação do Programa de Formação de Valores nas escolas de formação da FAB pela Diretoria de Ensino da Aeronáutica (DIRENS). Embora essas unidades tenham trabalhado de maneira bem sucedida para a continuidade desse programa, tornou-se necessário a implementação no âmbito dos militares já formados, criando, assim, o PFV, baseado no Estatuto dos Militares.

O objetivo do Programa é estimular a reflexão sobre esses valores, não se limitando entre os alunos e cadetes, mas também estendendo-se a todo o efetivo da FAB, reconhecendo a importância da valorização de crenças e tradições militares em meio a uma sociedade moderna de valores distintos, promovendo, assim, um funcionamento harmônico dos preceitos da instituição.

O MCA 909-1 (2022) defende que a Disciplina é a obediência e análise das leis, normas e ordenamentos desprendidos pelas autoridades hierárquicas legítimas. Desse modo, esse Valor é fator fundamental para o afeiçoamento de caráter militar, o que em consequência, corrobora para o funcionamento da hierarquia, a qual consiste na separação das autoridades em diferentes patamares, estando relacionados ao conceito de ordem e acato aos membros de uma sociedade, a fim de possibilitar de forma adequada a tomada de decisões, para que, assim, se obtenha sucesso. O MCA 909-1 estabelece uma série de medidas e descrições acerca dos padrões de conhecimento e comportamento, possibilitando que o militar atinja tais preceitos, conforme exposto abaixo:

Tabela 1 Conhecimentos e comportamentos esperados sobre o valor Disciplina

DISCIPLINA
Padrões esperados
Conhecimentos
<ul style="list-style-type: none"> a) Conhecer a definição e os conceitos implícitos relacionados à disciplina; b) Associar os conceitos à autodisciplina e ao acatamento voluntário das regras e ensinamentos; c) Identificar a disciplina como fator de modelagem de caráter; d) Identificar a necessidade da disciplina como confirmação da hierarquia e como premissa básica para o funcionamento de uma Força Armada; e) Identificar a obediência e o acatamento às ordens como fator principal de coesão e moral das tropas em situação de combate.
Comportamentos
<ul style="list-style-type: none"> a) Adotar os conceitos de disciplina, vivenciando e buscando a autodisciplina e o acatamento voluntário das normas, leis e ordens vigentes; b) Promover entre seus pares a importância e a vivência dos conceitos relacionados à disciplina; c) Exigir que a disciplina seja rigorosamente observada entre seus pares, em todas as ocasiões; d) Preocupar-se em defender a manutenção da disciplina como fator primordial para a coesão e moral durante as situações de conflito; e) Agir em suas atividades cotidianas com a consciência de que a obediência às determinações superiores deve ser imediata, irrestrita e incondicional, executando, sempre, suas tarefas da melhor maneira possível; f) Demonstrar, com seu exemplo de obediência e acatamento das normas e instruções em vigor, que para comandar deve-se, antes de tudo, saber obedecer; g) Enfatizar, em todas as oportunidades de contato com pares e subordinados, a importância da autodisciplina e da obediência como pilares que sustentam a coesão e a moral das tropas militares; h) Cobrar de seus subordinados que o cumprimento de todas as normas, ordens ou orientações recebidas seja imediato, irrestrito e incondicional, orientando-os sempre que necessário; i) Argumentar, em qualquer círculo de convívio (militar ou civil), acerca da importância da disciplina como instrumento de modelagem de caráter e, por conseguinte, como fundamental a qualquer sociedade ou instituição, principalmente para as FFAA, onde se tornará fator decisivo para o cumprimento dos objetivos pretendidos.

Fonte: Recuperada do MCA 909-1 (Brasil, 2022)

Portanto, com a análise da Tabela anterior é possível observar a postura esperada pelos membros pertencentes a FAB, a qual deve ser desenvolvida desde a formação militar e reforçada ao longo de toda sua trajetória dentro da organização.

Além de tratar os próprios valores em si, destaca também figuras históricas que participaram da história da Aeronáutica e da Força Aérea, que carregaram esses preceitos em sua carreira, fortalecendo a cultura organizacional, tradições e a própria instituição.

A “Disciplina” foi atribuída ao Marechal do Ar Raymundo Vasconcellos de Aboim,

pelas suas contribuições para com a aviação nacional, responsável por auxiliar a criação da Fábrica do Galeão, que conseqüentemente foi atribuída à construção de diferentes aeronaves. Através de toda sua dedicação, a qual se deu através da disciplina, foi intitulado o primeiro engenheiro aeronáutico no Brasil.

Além disso, é reforçado nos deveres militares o rigoroso cumprimento de obrigações e das ordens, onde é exaltado no juramento militar “... cumprir rigorosamente as ordens das autoridades a que estiver subordinado.”

O referido manual passa a definição e a forma da aplicação dos valores de inúmeras maneiras ao longo de suas páginas, reforçando a importância e a finalidade para que o efetivo da FAB esteja alinhado não só com eles, mas também com todos os outros preceitos existentes na cultura organizacional das forças armadas.

4 HIERARQUIA E DISCIPLINA APLICADA AO JUDÔ

De acordo com Kano (2020), a criação do Judô veio da transformação da Arte Marcial *jujutsu* (arte suave), que era composta por golpes de desequilíbrio, socos e chutes, a qual ele dedicou-se por muito tempo, tendo suma importância no processo de criação do *judô* (caminho suave). Essa nova luta passou a buscar golpes que tinham como foco o uso da força mental e física e que fossem aplicados de forma mais eficiente. Uma arte de ataque e defesa que não focava mais apenas no combate e sim num estilo de vida no qual os praticantes buscam seguir os preceitos filosóficos internos.

Segundo Stevens (2013), o judô é uma filosofia de vida que foca em princípios como autodisciplina, respeito mútuo e desenvolvimento pessoal. Ao analisar a história e os ensinamentos de Jigoro Kano, destaca-se em como o judô transcende os limites do dojo, tendo influências positivas não somente na prática atlética, mas também na conduta moral e ética dos seus praticantes na vida cotidiana. Por exemplo, muitos judocas aplicam os princípios de gentileza, eficiência máxima em suas interações diárias no convívio com colegas e familiares. Além disso, a filosofia do Judô serviu como base para o desenvolvimento de diversos programas educacionais, que buscam o desenvolvimento pessoal e social ao redor do mundo.

O atleta brasileiro David Moura, vice campeão mundial de judô na cidade de Budapeste, na Hungria, em 2017, relatou, após acompanhar os jogos desportivos do Exército

2018 (JDE), que para um judoca de alto rendimento foi fácil entrar no Exército e orgulhar-se da farda, uma vez que é uma realidade muito próxima do judô, pela disciplina, hierarquia e valor à vestimenta serem próximos à doutrina militar.

O judô, uma arte marcial de origem japonesa, é profundamente enraizado em princípios de disciplina e hierarquia que remontam aos séculos passados. Como destacado por Nakano (2018), a prática do judô reflete os valores éticos e morais do código samurai, onde a obediência ao mestre (sensei) e a reverência à hierarquia são consideradas fundamentais para o desenvolvimento do praticante. Esses princípios, baseados na filosofia do bushido, permeia cada aspecto do treinamento de judô, desde a etiqueta no dojo até a execução das técnicas durante o combate, demonstrando a continuidade das tradições ancestrais na disciplina e no respeito hierárquico dentro dessa arte marcial, logo, para a prática do esporte é exigido uma rígida disciplina e principalmente respeito à hierarquia.

Kano (2008) demonstrou em seus estudos que o judô vai além da utilização para defesa pessoal, pois fornece oportunidades de superação, logo, a estrutura do judô serve como base de um sistema educacional, o qual visa a prática ao ideal da perfeição. A disciplina no judô surgiu através do modo em que se dava as aulas, uma vez que envolviam ritos e etiquetas a serem seguidos, bem como preceitos morais de respeito ao próximo, lealdade e sinceridade, em respeito aos outros alunos e principalmente ao sensei. A partir daí esse esporte passou a ser visto como meio educacional, a fim de possibilitar que o aluno desenvolva valores para um bom convívio na sociedade. Os judocas, além de realizar as técnicas de defesa, precisam ter paciência, raciocínio lógico, autocontrole, concentração, das quais são guiadas pela disciplina, o que a torna pilar fundamental na prática do esporte.

A hierarquia se baseia no respeito aos mais antigos, seja o shihan, sensei ou ao aluno de grau mais elevado, onde os alunos devem seguir regras de cumprimento e respeito ao ambiente, como por exemplo: fazer reverência ao sensei de acordo com seu estado no momento, ou seja, se ele estiver sentado, a reverência deve ser feita sentada, e assim por diante.

O sistema de hierarquia é demonstrado por meio da graduação através das faixas onde o praticante inicia na branca progredindo pelas coloridas até a preta e após ainda possuem graduações que não necessariamente são correlacionadas às cores, método esse que surgiu por Jigoro Kano, o qual introduziu a faixa preta, tendo em vista que antes só existia a cor

branca e ao passar dos anos foram introduzidas outras cores, das quais cada uma simboliza um grau e um significado. Esse sistema da graduação das faixas é semelhante aos postos e graduações no âmbito militar, os quais são definidos através de patentes, onde cada uma representa o nível de autoridade e responsabilidade do indivíduo, configurando, assim, uma organização hierárquica.

Esses aspectos, disciplina e hierarquia, não se limitam apenas no exercício do judô, como mencionado por Stevens (2013), o judô não é apenas uma atividade física, e sim uma filosofia de vida que promove o desenvolvimento pessoal, pois os valores acabam se tornando intrínsecos aos alunos, refletindo em diversas áreas da vida e possibilitando a formação de um adulto íntegro e respeitoso.

5 GRAU DE CONVERGÊNCIA ENTRE OS VALORES NO MCA 909-1 E NO JUDÔ

Certifica-se de que o judô, enquanto prática esportiva, oferece uma oportunidade significativa para a aprendizagem e formação ao longo da vida, embasado em um conjunto de regras e valores éticos e morais que são fundamentais para a integração e desenvolvimento do indivíduo perante a sociedade. Dentro desse contexto, aspectos como disciplina e hierarquia desempenham um papel crucial, proporcionando não apenas uma base técnica para a prática do judô, como também possibilita a promoção de virtudes essenciais para a vida cotidiana.

Na AFA, o judô assume um papel proeminente entre as modalidades esportivas praticadas pelos Cadetes. Com uma programação de treinamentos estabelecida para cinco dias por semana e a oportunidade de participação em competições, o judô se consolida como uma ferramenta valiosa para o desenvolvimento físico e psicológico dos futuros oficiais da FAB.

Tanto o Programa de Formação de Valores quanto a prática do judô na AFA compartilham o objetivo comum de fortalecer os valores fundamentais mencionados acima, transcendendo suas esferas de atuação. A disciplina e a hierarquia são bases essenciais no judô e nas Forças Armadas, contribuindo para a formação e a coesão dos judocas e militares.

No entanto, enquanto o judô concentra-se, principalmente, na excelência esportiva e no aprimoramento físico influenciando diretamente a formação dos cadetes, o PFV adota uma abordagem mais abrangente, visando internalizar esses valores por meio de atividades, ações e programas específicos destinados a aprimorar a ética e a moral dos formandos da

AFA.

A disciplina, em ambas as áreas, é enfatizada como obediência às regras, normas e ordens estabelecidas. No contexto militar, ela é vista como fator essencial para o bom funcionamento das instituições, promovendo, assim, a ordem e a prontidão operacional. No judô, a disciplina é necessária para o aprendizado das técnicas e para o desenvolvimento pessoal dos praticantes, promovendo a autodisciplina e respeito mútuo.

Já a hierarquia, visa estabelecer uma ordem de comando e autoridade, seja nas Forças Armadas ou no judô. No militarismo, a hierarquia possibilita a coordenação e a execução das operações, garantindo êxito nas atividades. No judô, esse princípio é aplicado através do respeito ao sensei (mestre), por meio de referências, bem como ao respeito aos praticantes de grau mais elevado, promovendo valores como lealdade, humildade e respeito.

Dessa maneira, a análise comparativa dá ênfase da disciplina e hierarquia na aplicação do judô na AFA e no PFV, busca examinar e contrastar em como esses valores são integrados e expressos em cada contexto. A partir da análise de identificação das semelhanças e diferenças entre os dois programas, é possibilitado uma compreensão mais profunda de como a prática do judô pode contribuir para a formação dos oficiais da FAB, ao mesmo tempo em que avalia a eficácia do PFV na promoção desses valores essenciais.

Portanto, a convergência entres os valores dispostos no MCA 909-1 e no judô se encontram na importância da disciplina e hierarquia aplicados nesses temas abordados, pois são pilares essenciais para o desenvolvimento pessoal, fortalecimento do caráter e a promoção do respeito e integridade entre os indivíduos do judô e militares.

6 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Após a leitura e análise das informações chega-se ao resultado que apesar da Disciplina e a Hierarquia estarem inseridas em diferentes áreas, militar e esportiva, são valores que estão fortemente correlacionados aos da caserna e ao esporte, tendo grande influência um no outro, pois são de suma importância em ambos os aspectos. Tanto na prática de judô dentro da AFA quanto em qualquer outro dojo, seja civil ou militar, independente do seu intuito, o aprendizado nessa arte marcial só é possível a partir do aperfeiçoamento técnico, físico e moral.

Na análise dos resultados, foi observada uma notável congruência entre a estrutura hierárquica do judô, a qual se dá através da representação das cores das faixas e a estrutura hierárquica do militarismo, representada pelos postos através das patentes. Ou seja, assim como no ambiente militar, onde cada posto indica um nível de autoridade e responsabilidade, no judô, cada faixa representa um nível de habilidade e conhecimento técnico, bem como define quem é autoridade dentro do dojo. A progressão das faixas no judô, que vai do branco ao preto, reflete uma jornada de aprendizado e evolução dos atletas, assim como a ascensão dos militares pelos postos hierárquicos reflete na progressão da carreira militar. Essa convergência evidencia a importância da hierarquia como um fator fundamental tanto na prática do judô quanto no militarismo, fornecendo uma estrutura clara de progressão e reconhecimento para os praticantes e militares.

A partir das discussões, foi identificado semelhanças significativas na importância da disciplina para os militares da FAB e para os praticantes de judô. No contexto militar, a disciplina é essencial para garantir que os militares ajam de acordo com os comportamentos esperados pela instituição, demonstrando integridade, responsabilidade e comprometimento com a missão de acordo com o MCA 909-1. Da mesma forma, no judô, a disciplina é fundamental para que o praticante possa adotar os comportamentos esperados pela comunidade judoca, como respeito aos instrutores e colegas, obediência às regras do dojo e dedicação ao treinamento. Essa convergência ressalta a importância da disciplina como um valor essencial no contexto militar e na prática do judô, contribuindo, assim, para a formação de indivíduos íntegros, disciplinados e comprometidos com seus objetivos.

Outra semelhança significativa entre a disciplina no judô e no militarismo está relacionada ao compromisso com a excelência e a busca pela melhoria contínua. No judô, a disciplina é fundamental para que o praticante se comprometa com sua evolução técnica e física, dedicando-se aos treinamentos de forma regular e intensa. A busca pela perfeição técnica e pela superação de limites exige disciplina e determinação, levando o judoca a enfrentar desafios e obstáculos com perseverança e foco. De igual modo, no âmbito militar, a disciplina é essencial para que os militares se dediquem ao cumprimento de suas tarefas diárias com precisão e eficiência, uma vez que a rotina militar exige uma disciplina rigorosa para garantir a execução correta de procedimentos e protocolos, seja no cumprimento de missões operacionais, seja na realização de atividades administrativas. Essa semelhança ressalta a importância da disciplina como um elemento chave para o sucesso no judô e no

militarismo, incentivando os praticantes e militares a buscarem constantemente a excelência em suas atividades.

Ao longo do presente trabalho, buscou-se trazer os conceitos da aplicação dos princípios da disciplina e hierarquia dentro do aspecto militar e no judô, analisando o grau de convergência dos elementos entre as áreas, os quais são imprescindíveis para a criação e desenvolvimentos dos valores da caserna.

Em análise à discussão, o aprendizado da prática do judô dentro e fora da AFA, só é possível a partir do aperfeiçoamento técnico, físico e moral, em que se exige a aplicação da disciplina e hierarquia para obtenção dos resultados. Em contrapartida, temos a aplicação do MCA 909-1, a qual busca descrever os valores discutidos no presente trabalho, objetivando instruir padrões e comportamentos dos militares para sua futura carreira, bem como na vida cívica, tendo em vista que o que se espera de um cidadão militar é integridade pautada na boa conduta ética e moral.

Portanto, os resultados obtidos indicam que a disciplina e hierarquia são valores fundamentais tanto no judô quanto na formação militar, desempenhando um papel essencial no aperfeiçoamento técnico, físico e moral dos praticantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o desenvolvimento deste trabalho, foi possível analisar em profundidade o grau de convergência dos valores de disciplina e hierarquia, manifestados tanto no PFV quanto na prática do judô. A escolha desse tema se deu pela importância fundamental desses elementos na formação do militar, tanto no âmbito profissional quanto na vida pessoal.

Ao longo da pesquisa, foi adotada uma metodologia robusta, que incluiu análise descritiva, abordagem qualitativa e revisão narrativa, proporcionando uma visão ampla e detalhada sobre o assunto. A análise documental foi crucial para compreender como os conceitos de disciplina e hierarquia são desenvolvidos durante a formação militar e como se relacionam com os princípios do judô. Documentos internos à FAB e à AFA foram minuciosamente examinados, com destaque para o PFV abordado na MCA 909-1.

A análise comparativa entre o PFV e a prática do judô revelou uma convergência significativa nos elementos de disciplina e hierarquia, destacando a importância desses valores para a criação e desenvolvimento dos valores da caserna. Observou-se que o

aprendizado da prática do judô demanda a aplicação desses valores para a obtenção de resultados, assim como o PFV busca instruir padrões de comportamento ético e moral dos militares. Essa correlação não apenas valida a eficácia dos métodos adotados pela AFA, mas também enfatiza a universalidade dos valores de disciplina e hierarquia em diferentes contextos de formação e desenvolvimento pessoal.

Além disso, a prática do judô dentro da AFA não se limita ao desenvolvimento físico dos cadetes; ela também promove o fortalecimento do caráter e a internalização de valores essenciais para a vida militar. O rigor e a estrutura hierárquica presentes no judô refletem diretamente nos comportamentos esperados dos militares, demonstrando como a prática esportiva pode ser um complemento eficaz ao treinamento militar tradicional.

Ao relacionar os conceitos de disciplina e hierarquia, verificou-se que ambos são indispensáveis não só para a formação de um bom militar, mas também para o desenvolvimento de um cidadão íntegro e responsável. A integração desses valores no cotidiano dos cadetes, tanto nas atividades físicas quanto nas teóricas e práticas do PFV, promove um ambiente de respeito, cooperação e excelência.

Conclui-se, portanto, que há uma forte correlação entre os valores de disciplina e hierarquia no PFV e no judô, evidenciando a importância desses elementos na formação do militar e na prática esportiva. Esses valores não apenas moldam o caráter dos praticantes, mas também contribuem significativamente para a integridade e a excelência nas atividades profissionais e pessoais. A pesquisa demonstra que, ao incorporar tais princípios, tanto a formação militar quanto a prática do judô são enriquecidas, promovendo indivíduos mais preparados e conscientes de suas responsabilidades e deveres. Assim, este estudo reforça a necessidade de continuar integrando práticas esportivas, como o judô, nos programas de formação militar, assegurando que os valores de disciplina e hierarquia permaneçam centrais no desenvolvimento dos futuros oficiais da FAB.

REFERÊNCIAS

AB. (2024). **Regulamento Disciplinar da Aeronáutica - RD-71**. Versão atualizada.

BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. 15. ed. São Paulo: SaraivaUni, 2018.

BRASIL. **Lei nº 12.464, de 4 de agosto de 2011**. Dispõe sobre o ensino na Aeronáutica. Não paginado. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 123, 4 ago. 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/112464.htm. Acesso em: 12 out. 2022.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Promulgada em 5 de outubro de 1988.

BRASIL. **Lei nº 6.880, de 9 de dezembro de 1980**. Dispõe sobre o Estatuto dos Militares. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 10 dez. 1980

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Comando-Geral do Pessoal. Portaria COMGEP nº 89/ALE, de 6 de outubro de 2020. Aprova a edição da Norma de Sistema que dispõe sobre Psicologia Organizacional e do Trabalho - NSCA 38-15. **Boletim do Comando da Aeronáutica**: Brasília, DF, nº 188, 16 out. 2020.

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Comando-Geral do Pessoal. Portaria COMGEP nº 179/3SC2, de 5 de agosto de 2021. Aprova a edição do Perfil Profissional dos Oficiais da Aeronáutica - PPOA- MCA 36-8. **Boletim do Comando da Aeronáutica**: Brasília, DF, nº 158, 26 ago. 2021a.

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Comando-Geral do Pessoal. Portaria COMGEP nº 285/1SC2, de 27 de dezembro de 2022. Aprova a reedição da ICA 30-4, que dispõe sobre Movimentação de Pessoal Militar. **Boletim do Comando da Aeronáutica**: Brasília, DF, nº 003, 05 de jan. 2023.

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Diretoria de Ensino. Portaria DIRENS nº 172/SFA, de 23 de dezembro de 2021. Aprova a reedição da Instrução que estabelece as Normas Reguladoras para os Cursos e Estágios da Academia da Força Aérea - ICA 37-897. **Boletim do Comando da Aeronáutica**: Brasília, DF, nº 238, 29 dez. 2021b

BRASIL. Ministério da Defesa. Comando da Aeronáutica. Secretaria de Economia, Finanças e Administração da Aeronáutica. Portaria SEFA nº 299/AJUR, de 18 de novembro de 2022. Aprova a reedição da Instrução que versa sobre o Curso Prático para os Aspirantes a Oficial Intendente - CPAINT - ICA 37-758. **Boletim do Comando da**

Aeronáutica: Brasília, DF, nº 199, 19 nov 2022.

CASTRO, C. **O espírito militar:** um antropólogo na caserna. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

CLAUSEWITZ, C. V. **Da guerra.** Tradução de Celso Castro. Editora Martins Fontes, 2010.

CODA, R. **Competências comportamentais: como mapear e desenvolver competências pessoais no trabalho.** São Paulo: Atlas, 2016.

COELHO, J. A. P. de M.; GOUVEIA, V. V.; MILFONT, T. L. **Valores humanos como explicadores de atitudes ambientais e intenção de comportamento pró-ambiental.** Psicologia em estudo, v. 11, p. 199-207, 2006.

COMISSÃO MILITAR DO PLANALTO. **Atleta explica que disciplina do judô se encaixa aos princípios do Exército.** Disponível em: <http://www.cmp.eb.mil.br/index.php/cmp-noticias/411-atleta-explica-que-disciplina-do-judo-se-encaixa-aos-principios-do-exercito>. Acesso em: 20 fev. 2024.

EITZEN, D. S. **Edutainment or exploitation? Sport and the military in America.** 2000.

FUNDAÇÃO PERSEU ABRAMO. **Hierarquia e disciplina.** Disponível em: <https://fpabramo.org.br/focusbrasil/2021/06/21/hierarquia-e-disciplina/#:~:text=Se%20hierarquia%20%C3%A9%20o%20poder,a%20qual%20tenha%20sido%20socializado>. Acesso em: 20 fev. 2024.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2012.

GIL, A. C. **Metodologia científica.** São Paulo, v. 3, 2002. Disponível em: <https://encurtador.com.br/DMNO1>. Acesso em: 28 jul. 2023.

GRACIE, R; MAGUIRE, P. **Respire: uma vida em movimento.** Rio de Janeiro: Harper Collins, 2021.

HUNTINGTON, S. P. (1957). **The Soldier and the State: The Theory and Politics of Civil-Military Relations.**

JANOWITZ, M. (1960). **The Professional Soldier: A Social and Political Portrait.**

JONES, G. R. (2004). **Organizational Theory, Design, and Change** (3rd ed.). Prentice Hall.

KANO, J. (2005). **Kodokan Judo: The Essential Guide to Judo by Its Founder Jigoro Kano.**

KINOSHITA, A. **Direitos fundamentais e juízo de ponderação ante os princípios da**

hierarquia e disciplina. 2017. 205 f. Dissertação (Mestrado em Direito Constitucional) - Instituto Brasiliense de Direito Público, Brasília, 2017

LAFON, R. (1992). **Judo Training Methods: A Sourcebook.**

MENDES, M. R.; MULERO, A. U. M. **O judô e a formação cidadã.** Revista de EDUCAÇÃO do Cogeime, v. 24, n. 47, p. 59-68, 2015. Disponível em: <https://11nq.com/zPFNF>. Acesso em: 20 jul. 2023.

MINTZBERG, H.. **The Structuring of Organizations: A Synthesis of the Research.** Prentice Hall. 1979.

MORRIS, A. D. **The Washing of the Spears: The Rise and Fall of the Zulu Nation.** 1996.

MOSKOS, C. C.; BUTLER, J. S. **All That We Can Be: Black Leadership and Racial Integration the Army Way.**1996.

RUBIO, K. **Psicologia do esporte aplicada.** Casa do psicólogo, livraria e editora. 2003

SILVA, J. P. B. G. **Judô na escola: qual seu objetivo pedagógico?.** 2017.

SOUZA, A. B. **A Hierarquia e Disciplina na Formação de Oficiais da Aeronáutica Brasileira.** 2018.

TOZONI-REIS, M. F. de C. **Metodologia da pesquisa.** Curitiba: IESDE Brasil SA, 2009.