



ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS DA AERONÁUTICA
CURSO DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS 2/2022

CAIO BARBOSA AMORIM, Cap Eng

Implantação de programa de instrução no CPOR-1 sobre a história do DCTA

Rio de Janeiro
2022

ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS DA AERONÁUTICA
CURSO DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS 2/2022

CAIO BARBOSA AMORIM, Cap Eng

Implantação de programa de instrução no CPOR-1 sobre a história do DCTA

Trabalho de conclusão de curso apresentado no Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica como requisito parcial para aprovação no Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* em Liderança com Ênfase em Gestão no COMAER.

Linha de Pesquisa: Ensino na Força Aérea
Orientador: Eduardo Mendes Marcondes,
Maj Av

Rio de Janeiro

2022

CAIO BARBOSA AMORIM, CAP ENG

Implantação de programa de instrução no CPOR-1 sobre a história do DCTA

Trabalho de conclusão de curso apresentado
no Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da
Aeronáutica.

Aprovado por:

Eduardo Mendes **Marcondes**, Maj Av
EAOAR

André da Costa Gonçalves, Prof Dr
EAOAR

Rio de Janeiro

2022

RESUMO

O Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA) tem uma história ligada à vida do Marechal do Ar Casimiro Montenegro Filho. Durante sua carreira, ele idealizou, realizou, geriu e acompanhou de perto o que hoje é o Departamento de Ciência e Tecnologia Aeroespacial (DCTA), em que o ITA surgiu para ser a base para o estabelecimento de uma indústria aeronáutica no Brasil. O sucesso em sua empreitada demonstrou a importância de liderar pelo exemplo e a partir de valores. Uma vez que os alunos do ITA usufruem do legado do Mal Montenegro, sua história tem especial poder de gerar identificação nesses alunos e inspirá-los a adotar os valores que nortearam a criação do DCTA, bem com a liderar a partir deles. Assim, é importante que tenham contato com essa memória institucional logo quando chegarem ao DCTA, o que pode ser feito através do Curso de Preparação de Oficiais da Reserva para o 1º ano do ITA (CPOR-1). Dessa forma, defende-se a tese de que se deve implantar um programa de instrução no CPOR-1 para consolidação da memória institucional do DCTA por meio da figura do Mal Montenegro. Isso deve ser feito para transmitir, por identificação, os valores demonstrados pelo Mal Montenegro na criação e condução do DCTA e porque vai agregar importantes lições de liderança para os alunos. Adicionalmente, essas instruções podem ser aproveitadas para uso junto ao efetivo do DCTA, servindo de sustentação para que o DCTA se mantenha firme em perseguir o ideal para o qual foi criado.

Palavras-chave: Casimiro Montenegro Filho. DCTA. Valores. Liderança. CPOR.

1 INTRODUÇÃO

Em 1945, o então Tenente-Coronel Aviador Casimiro Montenegro Filho, que viria a ser eternizado ao fim da carreira como o Marechal do Ar Montenegro, começa a ver seu ideal tomar forma com a aprovação do Plano Geral do Centro Técnico de Aeronáutica (CTA). O CTA, que viria depois a se tornar o Departamento de Ciência e Tecnologia Aeroespacial (DCTA), teria o Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA) como o centro formador de massa crítica para seu propósito de desenvolver a indústria aeronáutica brasileira.

Iniciadas as aulas do ITA, em São José dos Campos – SP, percebeu-se a necessidade de se estabelecer uma organização dentro do CTA para que os alunos pudessem realizar o serviço militar obrigatório. Então, anos depois, é criado o atual Centro de Preparação de Oficiais da Reserva da Aeronáutica de São José dos Campos (CPORAER-SJ).

Atualmente, todos os recém-ingressos precisam fazer o Curso de Preparação de Oficiais da Reserva para o 1º ano do ITA (CPOR-1). Tal curso se destina a proporcionar a prestação de Serviço Militar em nível compatível com o conhecimento técnico-profissional a ser recebido pelos alunos (BRASIL, 2017). Dessa forma, o CPORAER-SJ é o primeiro ponto de contato oficial entre o aluno e a Força Aérea Brasileira (FAB) quando do início de sua trajetória no ITA, o que demonstra seu valor estratégico. Vale ressaltar, ainda, que a maioria dos alunos do ITA não será integrada ao serviço ativo da FAB, realizando apenas o CPOR-1 e sendo declarado Aspirante a Oficial da Reserva da Aeronáutica, de 2ª classe, ao final do curso.

O currículo do CPOR-1 é voltado principalmente ao ensino de regulamentos e práticas pertinentes à vida militar (BRASIL, 2017). Além disso, este curso conta também com tempos para prática de atividade física, competição em modalidades esportivas e atividades complementares. Dentre estas últimas, destaca-se a participação do CPOR-1 no Programa de Formação e Fortalecimento de Valores (PFV), voltado ao estabelecimento e consolidação dos valores esperados dos Oficiais da FAB.

Nesse contexto, percebe-se a importância estratégica do CPOR-1 em relação à formação de um senso de identidade pessoal e militar dos alunos do ITA. Sendo assim, unindo-se as já definidas atribuições do CPOR-1 ao legado deixado pelo Mal Montenegro, como líder idealizador e fundador de todo aquele complexo tecnológico

que é o DCTA, seria possível usar da história do Marechal como ferramenta de formação institucional dos alunos que ingressam no CPOR-1.

Diante dos fatos e ideias expostas, este ensaio defende a tese de que se deve implantar um programa de instrução no CPOR-1 para consolidação da memória institucional do DCTA por meio da figura do Mal Montenegro. Isso deve ser feito para transmitir, por identificação, os valores demonstrados pelo Mal Montenegro na criação e condução do DCTA, além de agregar importantes lições de liderança aos alunos.

2 MARECHAL MONTENEGRO: HISTÓRIA E POTENCIAL DE INSPIRAÇÃO

Oficial da Aviação do Exército que formado na 1ª turma de engenharia aeronáutica da Escola Politécnica do Exército em 1938, Casimiro Montenegro Filho acreditava que era vital que o Brasil tivesse uma indústria aeronáutica nacional (MORAIS, 2006). Para ele, a melhor maneira de dar forma a essa indústria era criando uma escola de engenharia aeronáutica de alto nível no Brasil. Para tanto, seria necessário trazer os melhores professores do mundo e criar toda a estrutura necessária à formação desses profissionais.

Em seguida, durante a 2ª Guerra Mundial, a FAB é criada e, em 1943, o então Tenente-Coronel Montenegro é designado para assumir a Diretoria Técnica da Aeronáutica (MORAIS, 2006). Nesse contexto, ele tem a oportunidade de entrar em contato com o Wright Field, centro de desenvolvimento de tecnologia aeronáutica dos Estados Unidos, além do Massachusetts Institute of Technology (MIT).

Após isso, o Ten Cel Montenegro já retorna ao Brasil com um planejamento inicial do futuro ITA. Com isso, ele começa um processo bem sucedido de convencimento na FAB, nos três poderes do governo e na opinião pública para fazer seu ideal tomar forma. Com a construção do CTA e do ITA como parte dele, o Mal Montenegro dedica o resto da sua carreira a manter sua obra na proa sonhada, com especial resultado percebido na criação da Embraer a partir do CTA.

Percebe-se, portanto, que a trajetória do Mal Montenegro evidencia valores como coragem, profissionalismo e patriotismo. Além disso, sua carreira foi marcada pela forma como liderava pelo exemplo e sem abrir mão de seus valores (MORAIS, 2006).

2.1 CONSOLIDACÃO DE VALORES POR IDENTIFICAÇÃO

O trecho a seguir traz à luz o potencial de impacto da devida apresentação da história do DCTA aos alunos do CPOR-1:

a história e a herança organizacional podem ser uma preciosa fonte de recursos e inspiração para fortalecer e sustentar narrativas voltadas à reafirmação da identidade histórica e de valores fundamentais de uma organização, assim como à consolidação da identificação dentro e fora delas (RAVASI, 2014, p. 46).

Ainda, segundo Lourenço, Ferreira (2012): "A história de uma organização traz consigo muito da história do fundador, refletindo assim os seus valores". Tal afirmação concorda com o que se percebe na história do DCTA, apontando que um bom caminho para apresentá-la aos alunos do ITA é por meio da biografia do Mal Montenegro. Dessa maneira, ao serem expostos à identidade histórica do DCTA e seus valores fundamentais, conforme demonstrado pelo seu criador, espera-se que esses valores sejam consolidados nos alunos por meio da identificação deles com a narrativa.

Além disso, Kang, Hang, Hubbard (2019) afirmam que quanto mais as pessoas se identificam com uma história, mais a percebem como tocante, criativa e significativa. Assim sendo, a exposição dos alunos do CPOR-1 à vida e obra do Mal Montenegro carrega consigo um poder adicional de impacto pelo fato dos alunos estarem desfrutando do seu legado. Com isso, acredita-se ser possível estabelecer uma identidade nas turmas alinhada aos valores que dirigiram a criação do DCTA.

A partir do exposto acima, verifica-se que a recuperação da memória institucional do DCTA tem potencial de gerar identificação nos alunos. Isso pode ser feito, em especial, por meio da figura do seu criador, o que levaria a narrativa a adquirir um caráter mais pessoal e aumentar o poder de conexão dela com os alunos, uma vez que a história se passa no lugar onde se encontram. Assim, eles irão perceber esse conteúdo como ainda mais significativo, ou seja, serão mais influenciados pelos relatos e a promoção dos valores que eles trarão.

Dessa forma, deve-se implantar um programa de instrução no CPOR-1 para consolidação da memória institucional do DCTA por meio da figura do Mal Montenegro para transmitir, por identificação, os valores demonstrados pelo Mal Montenegro na criação e condução do DCTA.

2.2 Lições de liderança

Conforme Northouse (2007), a liderança pode ser definida como o processo em que uma pessoa influencia um grupo a agir de determinada forma para atingir um objetivo bem definido. Dessa maneira, a liderança tem sido objeto de estudo por seu potencial de catalisar mudanças, uma vez que qualquer tipo de alteração do *status quo* enfrenta resistência natural pelos envolvidos nela. Nesse contexto, pode ser ressaltada a importância da liderança pelo exemplo, quando um líder modela o que demanda de seus liderados a partir do seu próprio estilo de vida.

Para que os objetivos da liderança sejam atingidos, é essencial que a equipe liderada aprenda a trabalhar em cooperação, que significa ação de forma coordenada de modo a atingir um objetivo, de forma que o esforço de um agrega ao do outro. Dentro dessa linha, Dannenberg (2015) afirma que a liderança pelo exemplo é capaz de aumentar a cooperação da equipe, uma vez que os liderados percebem que o líder está envolvido no processo, não apenas dando ordens.

Dentro da liderança pelo exemplo, ainda, existe também o conceito de liderança autêntica, que além do exemplo engloba o embasamento em valores morais e apoio aos liderados. Com respeito à liderança autêntica, Ribeiro, Duarte, Filipe (2018) afirmam que ela tem impacto positivo nos valores dos liderados. Dessa forma, se um líder deseja que sua equipe aja segundo determinados valores, é preciso que ele faça o mesmo.

Dessa maneira, uma vez que o exemplo de vida do Mal Montenegro corrobora com as pesquisas apresentadas acima, a apresentação de sua história aos alunos do 1º ano vai reforçar a importância de seguirem essa linha de liderança em suas carreiras. Mais do que simplesmente informar, uma vez que o ensinamento virá por meio de uma história conectada ao contexto dos próprios alunos, ele terá o poder de despertar neles o desejo por também agirem de forma similar, conforme o processo apresentado na seção 2.1.

Dessa maneira, deve-se implantar um programa de instrução no CPOR-1 para consolidação da memória institucional do DCTA por meio da figura do Mal Montenegro porque vai agregar importantes lições de liderança para os alunos. Com isso, espera-se que a exposição dos alunos à memória institucional do DCTA resulte na formação de militares, seja da ativa ou da reserva, com uma postura mais alinhada ao que se espera de um oficial.

3 CONCLUSÃO

O DCTA possui uma história de criação bem particular, muito conectada com a vida e obra do Marechal do Ar Casimiro Montenegro Filho, que idealizou, realizou, geriu e acompanhou de perto a instituição para mantê-la fiel ao seu sonho. Sua biografia revela uma pessoa com sólidos valores e que liderava a partir deles, capacitando pessoas e dando o exemplo, o que foi um elemento chave para que obtivesse sucesso em sua empreitada de estabelecer no Brasil uma indústria aeronáutica.

Essa história tem especial poder de gerar identificação com os alunos do ITA, justamente por eles estarem usufruindo do legado do Mal Montenegro, o que pode ser feito dentro do contexto do CPOR-1, quando eles têm o primeiro contato oficial com a FAB. Assim, através dessa ponte, tanto os valores morais que o Marechal demonstrou quanto importantes lições de liderança podem ser transmitidos por identificação. Com isso, espera-se que tais ensinamentos sejam apreendidos de forma mais contundente pelos alunos e, conseqüentemente, resulte numa maior observação desses preceitos em suas carreiras.

Portanto, defende-se a tese de que se deve implantar um programa de instrução no CPOR-1 para consolidação da memória institucional do DCTA por meio da figura do Mal Montenegro. Isso deve ser feito para transmitir, por identificação, os valores demonstrados pelo Mal Montenegro na criação e condução do DCTA, além de agregar importantes lições de liderança aos alunos. Conforme analisado, instruções têm potencial de levar os alunos recém-chegados do ITA a adotarem uma postura mais voltada ao que se espera de um oficial, seja da ativa ou da reserva.

Adicionalmente, essas instruções podem ser aproveitadas para uso junto ao efetivo do DCTA, uma vez que todos também desfrutam do legado do Mal Montenegro. Isso pode auxiliar no fomento de uma liderança pelo exemplo e baseada em valores, bem como na consolidação dos valores modelados pelo Mal Montenegro para todo o efetivo, servindo de sustentação para que o DCTA se mantenha fiel ao ideal para o qual foi criado. Desse modo, isso vai contribuir com o fortalecimento de uma mentalidade que tem potencial de levar a novas conquistas, como aconteceu no passado com a criação da Embraer. Também se vislumbra o fomento ao surgimento de líderes que, como o Mal Montenegro, vão dedicar suas

vidas para levar o Brasil a assumir papel de destaque no cenário global em diversos nichos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Comando da Aeronáutica. Departamento de Ciência e Tecnologia Aeroespacial. Portaria DCTA Nº 84/DCA, de 27 de março de 2017. Aprova a reedição do Programa de Atividades Escolares do Centro de Preparação de Oficiais da Reserva da Aeronáutica de São José dos Campos (MCA 37-2). **Boletim do Comando da Aeronáutica**, Rio de Janeiro, n. 056, de 05 abr. 2017.

BRASIL. Comando da Aeronáutica. Estado-Maior da Aeronáutica. Portaria EMAER Nº 2/1SC, de 26 de fevereiro de 2021. Aprova a reedição do Manual que dispõe sobre o “Programa de Formação e Fortalecimento de Valores – PFV” (MCA 909-1). **Boletim do Comando da Aeronáutica**, Rio de Janeiro, n. 063, de 07 abr. 2021.

DANNENBERG, A. Leading by example versus leading by words in voluntary contribution experiments. **Social Choice and Welfare**, [New York], v. 44, n. 1, p. 71-85, 2014. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10.1007/s00355-014-0817-8>. Acesso em: 23 jun. 2022.

KANG, J.; HONG, S.; HUBBARD, G. T. The role of storytelling in advertising: Consumer emotion, narrative engagement level, and word-of-mouth intention. **Journal of Consumer Behaviour**, [New Jersey], v. 19, n. 1, p. 47-56, 2020. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/338558049_The_role_of_storytelling_in_advertis_Consumer_emotion_narrative_engagement_level_and_word-of-mouth_intention. Acesso em: 23 jun. 2022.

LOURENÇO, C. D. S.; FERREIRA, P. A. Cultura organizacional e mito fundador: um estudo de caso em uma empresa familiar. **Gestão & Regionalidade**, [S.l.], v. 28, n. 84, p. 61-76, 2012. Disponível em: https://www.seer.uscs.edu.br/index.php/revista_gestao/article/view/1630/1328. Acesso em: 19 jul. 2022.

MORAIS, F. **Montenegro**: as aventuras do marechal que fez uma revolução nos céus do Brasil. São Paulo: Planeta, 2006.

NORTHOUSE, P. G. **Leadership : theory and practice**. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2007.

RAVASI, D. Identidade organizacional e memória. **Organicom**, [São Caetano do Sul], v. 11, n. 20, p. 39-49, 2014. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/organicom/article/view/139215/134557>. Acesso em: 19 jul. 2022.

RIBEIRO, N.; DUARTE, A. P.; FILIPE, R. How authentic leadership promotes individual performance: mediating role of organizational citizenship behavior and creativity. **International Journal of Productivity and Performance Management**, [Bingley], v. 67, n. 9, p. 1585-1607, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1108/IJPPM-11-2017-0318>. Acesso em: 23 jun. 2022.